

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державна установа "Інститут всесвітньої історії Національної академії наук України"
Освітня програма	48055 Історія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3594
Повна назва ЗВО	Державна установа "Інститут всесвітньої історії Національної академії наук України"
Ідентифікаційний код ЗВО	21570552
ПІБ керівника ЗВО	Кудряченко Андрій Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ivinas.gov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3594>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48055
Назва ОП	Історія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ аспірантури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ теорії та методології всесвітньої історії, відділ глобальних і цивілізаційних процесів, відділ історії нових незалежних держав, відділ трансатлантичних досліджень, відділ історії країн Азії та Африки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Київ, вул. Леонтовича, 5
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Доктор філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія»
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	128529
ПІБ гаранта ОП	Срібняк Ігор Володимирович
Посада гаранта ОП	Провідний науковий співробітник
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	i.sribnyak@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-810-08-51
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма докторів філософії (далі - ОП) аспірантури ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» вперше була ліцензована у 2016 р., після прийняття Постанови КМУ №261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)». Керівником робочої групи з розробки та гарантом ОП був чл.-кор. НАН України, д.і.н., проф. А.І. Кудряченко. ОП розроблялася з урахуванням нових потреб у гуманітарній галузі загалом та історичної науки і, зокрема, всесвітньої історії. Разом з тим, під час розробки ОП враховувалася і багаторічний досвід науково-педагогічних працівників (далі - НПП) з підготовки в аспірантурі Інституту кандидатів історичних наук. Перший набір здобувачів на ОП відбувся у тому ж 2016 р. – 6 осіб.

У грудні 2020 р. було затверджено другу редакцію ОП, чому сприяли кілька факторів: 1) зміна гаранта ОП, яким став проф. І.В. Срібняк; 2) внесення змін до Національної рамки кваліфікацій (НРК), відповідно до яких освітньо-науковий рівень доктор філософії відповідає 8 рівню НРК. Відповідно, ОП було узгоджено з вимогами НРК, конкретизовано компетентності та програмні результати навчання, оновлено нормативну базу та приведено зміст ОП до нових вимог. У 2021 р. ОП отримала умовну акредитацію. Висловлені під час акредитації зауваження та рекомендації було враховано в новій редакції ОП, затвердженій 16.12.2021 р. У 2022-2023 та 2023-2024 навчальних роках за пропозицією стейкхолдерів у зв'язку з повномасштабною агресією РФ проти України в ОП (зокрема, в робочі програми як її структурні складники) вносилися зміни. У 2022 р. відповідно до постанови КМУ від 16.03.2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» акредитацію ОП продовжено на рік. У 2023 р. відбувся третій випуск здобувачів за новою редакцією ОП. У 2023 р. на підставі тієї ж постанови КМУ умовну акредитацію продовжено ще на рік.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	3	3	0
2 курс	2023 - 2024	5	4	0
3 курс	2022 - 2023	3	1	0
4 курс	2021 - 2022	4	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	4805 Історія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1334	223
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1334	223

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	295	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП-Final-2023.pdf</i>	891B8y427853SLUc/shv1rfPPEoF+Hl/teNXOHWij9I=
Навчальний план за ОП	<i>робочий навчальний план 2023-2024.PDF</i>	ZW1yP1Xit8oGY/m16KhTfM3Pb4EczdLApw1U+YkIzY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.PDF</i>	6ZiGHultm/FVLQHflImJ9xDDXN6JyAuXlInLMfm9FaA= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>таблиця відповідності.PDF</i>	NZiHWbfAiVUXQD4hsvwi4qFNs9J5JAKBYeTQxpO9SPI= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Витяг_1.PDF</i>	URrEPDs+WeBtAp521iMoplWLDgemtvSly7bAfeRW3og=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Витяг_2.PDF</i>	rmVYXjMwNc59Ws//45IOHqBEmZpQmIsEKLVC6izyYk= k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Витяг_4.PDF</i>	9vjpQnSQjU8MMOXnv/khPyU1E4QZdtRTH73ZUOGxho8= 8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Витяг_3.PDF</i>	cT6/FoSTGdE1hUit5ljUijgohyh4cqjkGQ9KOo5qWxE= =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти третього рівня за спеціальністю 032 «Історія та археологія» існує лише у вигляді проекту. Під час розробки ОНП враховувалися вимоги 8 рівня Національної рамки кваліфікацій. ПРН формулювалися також із урахуванням «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». Вимогам НРК щодо знань відповідають наступні ПРН:

- ПРН 4. Здатність застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з усесвітньої історії та інших галузей історичної науки на межі міжпредметних зв'язків.
- ПРН 5. Обізнаність та здатність переосмислювати концепції, наявні у фаховому методологічному та історіографічному дискурсі.
- ПРН 2. Здатність до пошуку, аналізу, та самостійної класифікації сукупності джерел, достатньої для реалізації дисертаційного дослідження.
- ПРН 3. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології в процесі пошуку, локалізації, збирання, опрацювання та аналізу історичних та історіографічних джерел.
- А також ПРН 6, 7, 8, 9, 11, 12.
- Вимогам НРК до комунікації відповідають ПРН 10 та 13.
- Вимогам НРК до відповідальності й автономії відповідають ПРН 14 та 15.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійні стандарти відсутні

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З урахуванням того, що у здобутті наукового ступеню доктор філософії зі спеціальності 032 «Історія та археологія» зацікавлені особи, що планують пов'язати свою кар'єру з науково-дослідною, освітньою та організаційною діяльністю в галузі усесвітньої історії, ОНП «Історія» орієнтована на забезпечення здобувачів знаннями та вміннями, що дають широкі можливості при працевлаштуванні: займатися науковою діяльністю в наукових установах, науковою та викладацькою діяльністю у ЗВО, науково-інноваційною діяльністю в науково-дослідних інститутах; планувати та реалізовувати грантові проекти – як міждисциплінарні, так і в історичній галузі; застосовувати отримані знання на практиці в Міністерстві закордонних справ, інших органах вищої державної влади, наукових і громадських організаціях, пов'язаних з імплементацією світового досвіду розв'язання нагальних соціально-економічних, соціокультурних, політичних проблем, застосування політики пам'яті; бути науковим співробітником музейної чи архівної установи тощо. Інститут проводить періодичні зустрічі зі здобувачами, а також анонімне опитування з метою збору пропозицій, важливих при майбутньому удосконаленні ОНП. Водночас при Інституті діє Рада випускників аспірантури як дорадчо-консультативний орган Інституту. Одним з її завдань є сприяння професійному та особистому зростанню аспірантів та випускників аспірантури. З 2024 р. впроваджено ознайомчі візити студентів ЗВО – істориків до Інституту з метою залучення їх до навчання в аспірантурі.

- роботодавці

Під час роботи над ОНП членами проектної групи проводилися неформальні консультації з представниками роботодавців – наукових та освітніх установ, архівів, культурних та музейних інституцій, зокрема з керівництвом Інституту історії України НАН України, Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського, Інституту археології НАН України, історичними факультетами провідних ВНЗ України – Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка тощо. Стейкхолдери як запрошені брали участь у засіданнях Вченої ради Інституту з розгляду проекту нової редакції ОНП, її цілей та програмних результатів навчання. Проектна група сформулила цілі та програмні результати ОНП таким чином, аби ті сприяли кращому формуванню умінь і навичок, необхідних при здійсненні організаційної, методичної, науково-дослідної роботи в наукових установах. Представники роботодавців також регулярно беруть участь у засіданнях робочої групи стейкхолдерів, де вносять конструктивні пропозиції щодо посилення ефективності організації навчального процесу і ці пропозиції реалізуються. Також представники роботодавців з відповідною кваліфікацією запрошуються на лекції та семінарські заняття аспірантів, де мають змогу побачити змістовне насичення та технічне виконання навчального процесу.

- академічна спільнота

У роботі над ОНП взяли участь визнані в Україні та за кордоном науковці (І. Кудряченко, В. Ткаченко, І. Срібняк, В. Солошенко, О. Зернецька, А. Бульвінський, С. Толстов, В. Швед) зі спеціальності 032 Історія та археологія, які є співробітниками Інституту, представляють різні напрями історичної науки та очолюють різні наукові школи, є членами спеціалізованих вчених рад. Відтак було прийнято рішення сфокусувати обов'язкові компоненти ОНП на опануванні здобувачами передових теоретико-методологічних підходів у сучасній історичній науці, які надають інноваційного характеру роботі історика та дозволяють узагальнювати світовий досвід розв'язання актуальних суспільних проблем і на цій основі випрацювати практичні рекомендації для органів державної влади щодо оптимізації стратегії і тактики входження України у світову спільноту. Це було враховано при формуванні таких результатів навчання: здатність застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з усесвітньої історії та інших галузей історичної науки на межі міжпредметних зв'язків; обізнаність та здатність переосмислювати концепції, наявні у фаховому методологічному та історіографічному дискурсі; здатність удосконалювати існуючі в межах області досліджень знання; здатність верифікувати або критикувати вже існуючі наукові дослідження в історичній галузі.

- інші стейкхолдери

До обговорення ОНП залучались і залучаються іноземні фахівці установ, що можуть виступати працедавцями для випускників, які успішно закінчили аспірантуру Інституту й захистили дисертацію. Це, зокрема, Штефан Каррер – професор університету Карла і Франца, м. Грац, Австрія (Stefan Carrer – Professor an der Karl-Franz-Universität, Graz, Österreich) та Альфред Айсфельд – д-р філософії філософського факультету історії та мистецтвознавчих наук університету Людвіга-Максимилиана, Мюнхен, ФРН (Alfred Eisfeld, Doktor der Philosophie der Philosophischen Fakultät für Geschichts- und Kunstwissenschaften, Ludwig-Maximilians-Universität, München). До роботи над новою редакцією ОНП були залучені аспіранти Гаврілов В.О. та Муціяка О.П. (на той момент аспіранти 3-го та 1-го року навчання відповідно), які брали участь у роботі групи розробників ОНП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП співпадає з місією та стратегією, оприлюдненими на сайті установи (https://ivinas.gov.ua/images/onp/normativ/%D0%9C%D1%81%D1%8F_%D0%94%D0%A3.pdf; https://ivinas.gov.ua/images/onp/normativ/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%8F_%D0%94%D0%A3.pdf) та визначеними в Статуті ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», затвердженому розпорядженням Президії НАН України 20.12.2016 р. № 893 (<https://ivinas.gov.ua/pro-institut/pro-institut-2.html>). Зокрема в п. 1.3. зазначено: «Інститут створено з метою проведення і координації фундаментальних і прикладних досліджень, спрямованих на отримання та використання нових знань у галузі всесвітньої історії, дослідження проблем всесвітньо-історичного процесу та цивілізаційного розвитку, вивчення історичних зв'язків України з країнами і народами світу, розробки на цій основі рекомендацій для органів державної влади щодо стратегії інтеграції України у світове співтовариство та впровадження передового досвіду країн світу в практику суспільно-політичного і культурного життя України, підготовки висококваліфікованих наукових кадрів, задоволення соціальних, економічних і культурних потреб та інноваційного розвитку країни»; у п. 2.1.5. Статуту серед завдань Інституту – «підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації через аспірантуру, докторантуру». У 2018 та у 2024 рр. Інститут оцінено за найвищою категорією «А» і визначено координатором фундаментальних і прикладних досліджень з всесвітньої історії в Україні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі та програмні результати навчання формулювалися з урахуванням сучасного стану гуманітарної галузі та історичної науки. Досі існує запит на розвиток сучасних напрямів історичної науки і міждисциплінарних методик досліджень, визнаних у світовому фаховому середовищі; переосмислення чималих пластів минулого в контексті розбудови національної історіографії тощо. Бралась до уваги і сучасні вектори вітчизняної політики щодо подолання наслідків комуністичного та колоніального минулого. Відтак ПРН спроектовані так, аби здобувачі за ОНП володіли сучасними методиками досліджень, орієнтувались у досягненнях сучасної світової історіографії, були здатні самостійно оцінювати ступінь висвітлення наукової проблеми та переосмислювати існуючі в області досліджень знання, здійснювати власний оригінальний внесок у розвиток історичних знань, вміли представляти результати своїх досліджень фаховій та нефаховій спільноті тощо. Ці ПРН корелюються також із тими, що були запропоновані академічним середовищем. Розроблені ПРН забезпечують підготовку фахівців з універсальними вміннями та навичками, необхідними для працевлаштування у вітчизняних та закордонних установах, що провадять наукові дослідження в гуманітарній галузі загалом та за спеціальністю історія та археологія, спеціалізацією всесвітня історія зокрема, здійснюють імплементацію державної гуманітарної політики та політики пам'яті, у наукових установах, закладах вищої освіти, органах державної влади тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Членами проектною групи були визначені тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, що проявляються у таких маркерах. Випускники ОНП покликані забезпечувати потребу держави і суспільства у високоосвічених фахівцях, обізнаних з інноваціями у сфері історичних досліджень в галузі всесвітньої історії, які володіють новітнім методологічним інструментарієм, мають комунікаційні здібності, здатні широко застосовувати у професійній діяльності набуті фахові та мовні компетентності, сучасні інформаційні технології, бути включеними на засадах конкурентоздатності до українського й світового академічного простору. Водночас вираженим є соціальний запит на участь істориків у зміцненні громадянського суспільства та процесах консолідації української нації через наукову, освітню, інформаційну, публікаційну діяльність. Були проаналізовані актуальні вакансії роботодавців (академічних установ, ЗВО, музеїв, архівів, органів державної влади), рекомендації галузевих і регіональних стейкхолдерів: Інституту історії України НАН України, Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського, Українського інституту національної пам'яті, історичних факультетів провідних ВНЗ України – Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка тощо. Отже, цілі та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності. Їх реалізація сприятиме забезпеченню конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховувався багатолітній досвід підготовки

аспірантів в аспірантурі самого Інституту, участь науковців у здійсненні експертизи дисертаційних досліджень науковців ЗВО України, роботі спеціалізованих вчених рад ЗВО України. Був проведений порівняльний аналіз ОНП за цим напрямом історичних факультетів провідних ВНЗ України – Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. На відміну від подібних ОНП інших ЗВО специфікою цієї ОНП є акцентування на поглибленому вивченні різних видів джерел, ґрунтовна теоретична підготовка здобувачів, спрямована на формування у здобувачів здатності застосовувати концептуальні та методологічні знання з всесвітньої історії та інших галузей історичної науки на межі міжпредметних зв'язків та здійснювати їх практичну імплементацію. Особливостями програми є: одночасне набуття фахових знань з теоретичних і методологічних основ сучасних історичних досліджень у галузі всесвітньої історії з поглибленим знанням історії країн світу, історії міжнародних відносин, логіки світового культурно-цивілізаційного розвитку; орієнтація освітньо-наукового процесу на практичне застосування здобувачами набутих аналітичних навичок для розробки обґрунтованих рекомендацій органам державної влади щодо стратегії інтеграції України у світове співтовариство та впровадження передового досвіду країн світу в практику суспільно-політичного і культурного життя України; орієнтація здобувачів на якнайширше представлення результатів своїх теоретичних досліджень вітчизняній та світовій науковій спільноті.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховувався досвід вітчизняних та іноземних програм, зокрема тих закладів, де стажувалися співробітники Інституту та з якими укладено Договори про співпрацю: Інституту міжнародних відносин Варшавського університету (Польща), Бакинського слов'янського університету (Азербайджан), Інституту європейської інтеграції та політичних наук Академії наук Республіки Молдова, Вільнюського університету (Литва), Словацької асоціації зовнішньої політики, Німецького історичного інституту, Інституту дослідження наслідків воєн ім. Людвіга Больцмана (Грац-Відень-Раабс, Австрія) Національного інституту стратегічних міжнародних досліджень Китайської академії суспільних наук. З цими науковими установами на підставі укладених угод про міжнародне наукове співробітництво здійснювалися наукові контакти, обмін науковою продукцією та досвідом реалізації освітніх програм. Інститут щорічно проводить понад 10 заходів міжнародного рівня за участю науковців-істориків з країн Європи й світу: Азербайджану, Литви, Польщі, Словаччини, Румунії, Хорватії, Угорщини, Австрії, Німеччини, Франції, Великої Британії, Нідерландів, Італії, США, Канади, Китаю, Індії, Японії, Австралії, інших країн Азії та Африки). В останні роки науковці Інституту та аспіранти брали участь у таких заходах у Німеччині, Польщі, Угорщині, Казахстані, Китаї. Щорічно Інститут приймає до десяти іноземних делегацій, в наукових зустрічах з ними беруть участь, як науковці Інституту, так і аспіранти. За минулий навчальний рік серед таких заходів можна назвати: Міжнародні наукові конференції «Австралія і Океанія в контексті регіональних викликів (2001-2018 рр.)» (14.04.2023); «Пам'ять про Другу світову війну: переможці та переможені» (25.04.2023); «Пошуки парадигми реформування пострадянських країн» (03.10.2023), «Далекі та близькі партнери Японія та Україна: історичні передумови, виклики та перспективи» (07.12.2023), «Австралія і Океанія в контексті глобальних викликів (2019-2024 рр.)» (11.06.2024), «Зовнішньополітичні орієнтації та пріоритети азійських країн у контексті нових геополітичних викликів першої чверті XXI століття» (11.06.2024). Інститутом регулярно проводяться зустрічі з послами України в країнах світу та послами країн світу в Україні, з зарубіжними науковцями, експертами з актуальних проблем у галузі всесвітньої історії. Під час зустрічей, в яких беруть участь всі аспіранти Інституту, вони мають можливість безпосередньо спілкуватися з поважними гостями, презентувати свій науковий доробок. В останні роки відбулися зустрічі: з відомими у світі науковцями – доктором А. Айсфельдом (ФРН), з директором Архіву національної безпеки при університеті Джорджа Вашингтона Т. Блантоном, з делегаціями представників Цзінанського університету (Гуанчжоу, КНР), Інституту соціальних досліджень Охара (Японія) з представниками Фонду Конрада Аденауера тощо.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

49

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

36

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст обов'язкових освітніх компонентів ОНП формувався відповідно до розуміння предметної сфери спеціальності академічним середовищем. Здобувачі вищої освіти третього рівня, що вступають на ОНП, вже мають суттєву теоретичну підготовку в історичній галузі, знайомі з основними методами і методиками пізнання в історії, володіють фактологічним матеріалом зі всесвітньої історії, знайомі з основами спеціальних історичних дисциплін (вступники демонструють це і наявністю диплома за спеціальністю попереднього рівня вищої освіти, і шляхом складання іспитів під час вступу). Відтак, обов'язкові освітні компоненти ОНП орієнтовані не лише на здобуття нових знань щодо основних етапів історичного розвитку людських спільнот; здатність пояснювати засади та прогнозувати основні тенденції суспільно-політичного розвитку, а й на глибоке розуміння теоретичних принципів і методів науково-дослідної роботи в галузі із використанням вже здобутих раніше знань та усвідомленням необхідності постійного пошуку нових. Зокрема, ОК «Актуальні проблеми всесвітньої історії у сучасній історіографії» зорієнтована на підготовку фахівців до розуміння ролі і місця вітчизняної історичної науки у світовому масштабі, надання слухачам системних знань з теоретичних аспектів сучасної історичної науки, світових течій та методологічних підходів у сучасній історіографії та їх рецепції на українському ґрунті. ОК «Економічна історія світу» спрямована на розширення наукового світогляду аспірантів, поглиблення їхніх уявлень щодо закономірностей та концепцій становлення та розвитку світової економіки, висвітлення процесу історичного розвитку суспільного виробництва, продуктивних сил і виробничих відносин у тих конкретних формах, в яких він проходив в окремих країнах у відповідні епохи. ОК «Історіософський дискурс та управління науковими проектами й проектна діяльність» робить наголос на підготовці фахівців у царині історіософії та теорії еволюції всесвітньо-історичного процесу, концептуальну орієнтацію їх у багатоманітності гостро дискусійних проблем цієї науково-гуманітарної дисципліни, сприяє формуванню здатності самостійно використовувати отримані знання щодо логіки розвитку людства для вирішення конкретних пошукових завдань більш локального характеру, зокрема в процесі розробки власної теми дисертаційного дослідження. ОК «Культурно-історичні цінності: минуле й сучасність» готує фахівців до розуміння ролі й місця культурно-ціннісного складника суспільного розвитку в історії людства, формує вміння орієнтуватись у ситуаціях ціннісного конфлікту та його конкретно історичних екстраполяцій у всесвітньо-історичному процесі, надає слухачам системні знання з теоретичних і практичних аспектів застосування комунікативного та аксіологічного підходів у сучасній історичній науці; виявлення ролі культурно-ціннісного складника в цивілізаційному процесі, його історичних трансформацій та модифікацій на різних етапах історичного розвитку людства.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії закріплена в п. 1.7. «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти третього рівня в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України»» (<https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html>), та реалізовується відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти третього рівня права на вибір навчальних дисциплін в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України»» (<https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html>). Згідно з вимогами «Закону про вищу освіту», вибіркові дисципліни становлять не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, а за цією ОНП вибіркові компоненти складають 13 кредитів із 49. Окрім того, враховуючи те, що ОНП зорієнтована в першу чергу на наукову діяльність, здобувачі самостійно визначають предмет дисертаційного дослідження та формулюють тему.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі за ОНП обирають дисципліни в першому навчальному році, подання заяв здобувачами ступеня доктора філософії на вивчення вибіркового навчального дисциплін наступного року навчання здійснюється не пізніше 1 червня попереднього року навчання. Вибір дисциплін відбувається відповідно до двох Переліків. Перелік 1 містить 4 дисципліни, з них обирається один предмет. Перелік 2 містить 1 дисципліну, вибір якої залежить безпосередньо від напряму дисертаційного дослідження аспіранта (це – «Історія країни, що досліджується»). Процедура вибору дисциплін проходить у кілька етапів. На першому етапі здобувачів знайомлять із Порядком, термінами та умовами вибору дисциплін. На другому – з переліками дисциплін. Для ознайомлення зі змістом дисциплін, на сайті Інституту оприлюднено Робочі програми дисциплін. На третьому етапі відбувається запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін: здобувачами подаються заяви на вибіркові дисципліни. Впродовж цього етапу відбувається опрацювання заяв студентів та попереднє комплектування академічних груп. За результатами цього етапу окремі здобувачі можуть бути поінформовані про неможливість задовольнити їхній вибір – це у випадку, якщо заяв на дисципліну було подано менше, ніж становить мінімальний розмір академічної групи (згідно з Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти третього рівня права на вибір навчальних дисциплін в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (<https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html>) мінімальний розмір академічної групи складає 3 особи – п. 2.9. Положення). Вичерпний перелік підстав для відмови у виборі здобувачам та порядок оскарження такої відмови наведені в розділі 3 Положення. Упродовж п'ятого етапу здобувачі, що отримали відмову, здійснюють повторний вибір із переліку дисциплін, за якими вже сформовані групи відповідно до мінімальних вимог до чисельності слухачів. Шостий етап – повторне опрацювання заяв та затвердження груп; прийняття рішень щодо здобувачів, які не скористалися своїм правом вибору дисциплін (п. 2.8 Положення). Положенням передбачено також можливість і порядок зміни обраної дисципліни після здійснення вибору та відповідальність за самочинну відмову від обраної дисципліни після початку навчального року.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до навчального плану, викладацька практика аспірантів (обов'язковий компонент ОНП) проходить на

третьому курсі й триває два тижні в період теоретичного навчання. Обсяг викладацької практики – 3 кредити (90 год.), з яких 30 год. – аудиторна робота, решта – самостійна робота. Практика здійснюється на базі вітчизняних ВНЗ-партнерів за договором. Здобувач під час практики має забезпечувати читання дисципліни, близької до предмету його досліджень. Метою викладацької практики є забезпечення таких компетентностей, передбачених ОНП:

- здатність генерувати нові ідеї (ЗК 3)
- здатність працювати автономно (ЗК 5)
- здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК 7)
- знання і розуміння предметної області та розуміння професії (ЗК 9)
- здатність до фахового спілкування з непрофесіоналами в галузі (ЗК 10)
- здатність до розроблення та управління проектами (ЗК 12)
- здатність адаптуватися та діяти в нових ситуаціях і впоратися з тиском (ЗК 13)
- здатність до саморозвитку та самовдосконалення упродовж життя, відповідальність за навчання інших (ФК 6)
- здатність дотримуватись етичних і моральних норм, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній практиці (ФК 8).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Під час навчання за ОНП здобувачі опановують нові та розвивають вже існуючі soft skills, які співвідносяться із програмними результатами навчання.

- Зокрема, викладацька практика, під час якої здобувачі працюють як викладачі зі студентськими академічними групами, сприяє розвитку комунікативних (вміння слухати, самопрезентація, публічні виступи), управлінських (постановка завдань, контроль над реалізацією завдань) навичок, розвиває адаптивність. Це відповідає ПРН 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 14, 16.
- Під час опанування ОК «Культура мовлення і публічної презентації історичних досліджень» здобувачі додатково розвивають комунікативні здібності, адже цей компонент передбачає значний обсяг усного спілкування та публічних презентацій – ПРН 3, 9, 10, 10, 11, 12, 13, 15, 16.
- ОК «Методика проведення дисертаційного дослідження в історичній науці», «Актуальні проблеми всесвітньої історії», «Методологія сучасної української та світової історичної науки», «Новітні технології проведення історичних досліджень» націлені на розвиток автономності в ході відбору джерел, опрацюванні історіографії та обрання методики досліджень, здатності прийняття рішень, спроможності системно й логічно мислити, що корелюється з ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 6, 7, 9, 11, 12.
- Невід'ємною частиною ОНП є й підготовка і оприлюднення наукових публікацій та робота над дисертацією, що стимулює здобувачів вкладатися у дедлайни та відповідально підходити до виконання поставлених завдань, що співвідноситься з ПРН 10, 12, 13, 15, 16.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОНП забезпечує цілісність комплексу ОК, що включені до неї, та забезпечує їх органічний логічний зв'язок. Зокрема, ОК «Актуальні проблеми всесвітньої історії у сучасній історіографії», «Методологія сучасної української та світової історичної науки», «Новітні технології проведення історичних досліджень» забезпечують здобувачів широким спектром сучасних технологій проведення наукового дослідження та спрямовані на формування аналітичних навичок і вмінь. ОК «Культура мовлення і публічної презентації історичних досліджень», якою передбачено значний обсяг усного спілкування та публічних презентацій, розвиває комунікативні здібності, а ОК «Культурно-історичні цінності: минуле й сучасність» надає теоретичне підґрунтя для формування ціннісних засад комунікації та її практичні навички у сфері міжкультурного діалогу. ОК «Пам'ять про війну: ретроспектива та перспектива», «Голокост – європейський дискурс», «Геноциди та депортації радянської доби та їх відлуння на пострадянському просторі» спрямовані на формування цілісних уявлень про ключові тенденції та етапи розвитку сучасної світової історіографії у галузі досліджень історичної пам'яті, вміння проектувати та реалізовувати власну науково-дослідницьку діяльність та підготовку майбутніх дослідників до проведення фахового аналізу історичного процесу, сприяє формуванню у аспірантів ґрунтовних знань про багатокультурну спадщину людства, уявлень про міжнародні відносини та важливі аспекти історії різних народів світу.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» співвідношення обсягу окремих компонентів ОНП із фактичним навантаженням визначається колегіальним рішенням проектною групою ОНП та узгоджується з Вченою радою Інституту. Водночас, до уваги під час прийняття такого рішення беруться вимоги п. 5.1. «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти третього рівня в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», згідно з якими самостійна робота здобувачів у загальному складі освітнього процесу під час вивчення кожної дисципліни має становити не менше 70%.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОПН та її освітні компоненти безпосередньо спрямовані на підготовку істориків-фахівців – дослідників, теоретиків і практиків, здатних генерувати нові наукові ідеї та знання у своїй і суміжних галузях гуманітарних наук; розробляти й реалізовувати науково-дослідні проекти, переосмислювати, доповнювати або (та) деконструювати існуючі знання й теорії; впроваджувати результати власних наукових пошуків до практичної, організаційної та педагогічної діяльності. Набуття фахових знань з теоретичних і методологічних основ сучасних історичних досліджень у галузі всесвітньої історії, логіки світового культурно-цивілізаційного розвитку дозволяє зробити наголос в освітньо-науковому процесі на практичне застосування здобувачами набутих аналітичних навичок для розробки обґрунтованих рекомендацій органам державної влади щодо стратегії інтеграції України у світове співтовариство та впровадження передового досвіду країн світу в практику суспільно-політичного і культурного життя України. Робочі програми у своїй сукупності являють систему, побудовану навколо розвитку аналітичних здібностей аспірантів, імпліцитно містять орієнтацію на компаративний аналіз логіки розгортання соціальних, політичних, економічних, культурних процесів у різних країнах світу і в річні історичні епохи, виявлення в них інваріантних та варіативних компонент та кореляції останніх з регіональною та темпоральною специфікою. Підготовка здобувачів освіти за ОПН за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП безпосередньо спрямована на формування у аспірантів орієнтації на здійснення особистого внеску в реалізацію глобальних цілей сталого розвитку й переходу їх до таких паттернів наукової й соціальної поведінки, які відповідають цілям і завданням сталого розвитку. Так, ОК «Економічна історія світу» спрямована на виявлення закономірностей економічного поступу людства й розуміння сучасних потреб забезпечення рівного доступу людства в його глобальному та регіональному вимірах до цивілізаційних благ та добробуту. ОК «Історія науково-технічного поступу та екологічна безпека світу» формує розуміння позитивів і негативів науково-технічного розвитку, його прямого зв'язку з сучасними екологічними небезпеками й можливостей подолання його негативного впливу на довкілля. ОК «Культурно-історичні цінності: минуле й сучасність» дає можливість не лише теоретичного розуміння цінності особи, одиничного життя, свободи й гідності, а й спрямована на формування під час семінарських занять практичних навичок толерантного і поважного міжцивілізаційного, міжетнічного, гендерного й екуменічного спілкування. ОК «Пам'ять про війну: ретроспектива та перспектива», «Голокост – європейський дискурс», «Геноциди та депортації радянської доби та їх відлуння на пострадянському просторі» сприяють розвитку аналітичного розгляду ставлення різних суспільств і народів одне до одного, до трактування поняття толерантності і розуміння біблійних цінностей та спрямовані на простеження глибинних причин війн і геноцидів.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://ivinas.gov.ua/images/onp/normativ/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступники, що мають диплом магістра зі спеціальності 032 «Історія та археологія», складають вступні випробування: співбесіду з представлення дослідницької пропозиції; іспит зі спеціальності; іспит з іноземної мови. Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови сертифікатом міжнародних тестів (TOEFL та інші), визнаним МОН України, звільняється від складення цього вступного іспиту. Такі сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом. Особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра, призначаються додаткові вступні випробування зі спеціальності. Випробування проводяться предметною комісією під час іспиту зі спеціальності та оцінюються за п'ятибальною шкалою («відмінно» - 5 балів, «добре» - 4 бали, «задовільно» - 3 бали, «незадовільно» - 2 бали). Під час вступу до аспірантури вступники демонструють здатність до науково-дослідної роботи. П.4.11. Правил прийому передбачено, що за рішенням приймальної комісії у разі одержання однакових оцінок переважне право при зарахуванні до аспірантури мають вступники, які мають: диплом про вищу освіту з відзнакою, досвід міжнародного стажування, публікації у фахових виданнях та у виданнях України, що включені до міжнародних наукометричних баз. Невід'ємною складовою вступу є подача вступником науково-дослідної пропозиції, де обґрунтовано тематику майбутнього дисертаційного дослідження, стан її розробки в історіографії тощо.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО/наукових установах, в Інституті забезпечується

«Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (<https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html>) та «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти третього рівня в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України»» (розділ 6) (<https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html>). Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з ВНЗ/науковими установами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS. Вказані документи опубліковані на сайті Інституту і перебувають у відкритому доступі.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків, які вимагали б застосування вказаних правил на ОНП, ще не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В Інституті поки що не здійснюється визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, з огляду на відсутність регуляторних актів центральних органів виконавчої влади, передбачених законом «Про вищу освіту» в цій сфері. Однак згідно рішення Вченої Ради Інституту від 10.06.2021 р. (протокол № 4) провадиться робота з розробки Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Проте, потреби в визнанні результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, досі не виникало.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За час існування ОНП не було жодного випадку звернень здобувачів, що мали б потребу такого визнання.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Нормативно-правова база, на підставі якої розроблено Положення, якими регулюється реалізація ОНП, наведена у відкритому доступі на сайті Інституту <https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html>. Кожне Положення у вступній частині містить перелік законодавчих актів, згідно з вимогами яких його розроблено. Так, «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти третього рівня права на вибір навчальних дисциплін» розроблене відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 р. № 261. Форми та методи навчання зазначені в робочих програмах навчальних дисциплін та Навчальному плані. Зміст РПНД та НП доводиться до здобувачів на початку семестру на першому занятті за дисципліною. Всі РПНД та НП є у вільному доступі для ознайомлення здобувачами (<https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html>). З урахуванням того, що ОНП «Історія» є програмою третього рівня, переважна частка часу (не менше 50 %) опанування дисциплін виділяється на самостійну роботу. Водночас ця форма навчання нерозривно пов'язана із лекційними та практичними заняттями. Наприклад, ПРН 2, 3, 4 в повній мірі досягаються здобувачами самостійно після демонстрації на лекціях основних способів та технік пошуку джерел та роботи з ними. В той же час, ПРН 1, 9, 10, 13 досягаються під час аудиторних занять – семінарів.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до п. 25. Статуту ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», в Інституті діє Рада молодих учених (РМУ), до складу якої входять і аспіранти. Мета діяльності РМУ –забезпечення активної участі молодих учених Інституту в проведенні наукових досліджень, а також представництва, захисту та реалізації їхніх прав та інтересів. При РМУ діє школа молодого вченого, засідання якої відбуваються регулярно. Щорічно Інститут одноосібно або спільно з іншими науковими установами НАН України організовує наукові конференції молодих учених, наукову та організаційну участь у яких беруть усі аспіранти Інституту. Участь РМУ та аспірантів в організації освітнього процесу передбачено п. 3.4. Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти третього рівня права на вибір навчальних дисциплін в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», п. 2.8. Положення про гаранта освітньо-наукової програми ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», п. 3.3. Положення про стипендіальне забезпечення здобувачів вищої освіти третього ступеня в ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». Права аспірантів визначено Розділом 3 Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти третього рівня. При Інституті діє також Рада випускників аспірантури ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». Згідно результатів опитування, проведено серед аспірантів у травні та жовтні 2024 року, здобувачі вищої освіти третього рівня задоволені методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується як для науково-педагогічних працівників, так і для здобувачів наукового ступеню «доктор філософії». Викладачі самостійно розробляють РПНД, яка затверджується на Вченій раді Інституту, формують структуру навчальної дисципліни, визначають результати навчання за дисципліною, обирають методи навчання, базуючись на вимогах ОНП та навчального плану. Відповідно до принципів академічної свободи, здобувачі самостійно формулюють предмет і тему дисертаційного дослідження – ще на етапі подачі дослідної пропозиції під час вступу, вони можуть лише зазнавати коригувань на засіданнях Вченої ради, задля уникнення двозначного трактування та невідповідності профілю Спеціалізованої вченої ради. Наукові керівники здійснюють наукове консультування здобувачів, пропонуючи ефективніші методи досліджень чи перевіряючи об'єктивність сформульованих наукових висновків, а не нав'язують здобувачам свої погляди на проблему. П. 4.13. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти третього рівня в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» передбачено право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням зі своїм науковим керівником у порядку, визначеному у п. 2.13. Положення «Про порядок реалізації здобувачами вищої освіти третього рівня права на вибір навчальних дисциплін в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України».

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання для всіх обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів міститься у Робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД), розміщених у вільному доступі на сайті Інституту (<https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html>). На першому занятті кожної дисципліни викладач інформує здобувачів про цілі, зміст та очікувані результати, а також про форму підсумкового оцінювання. Критерії підсумкового оцінювання за дисципліною повідомляються на першому занятті з дисципліни та повторюються на консультаціях перед іспитами. Оцінювання результатів навчання та його критерії визначено у п.п. 3.4.9. – 3.4.14 Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (<https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Дослідницька робота посідає провідне місце у процесі підготовки здобувачів зі спеціальності 032 «Історія та археологія» в аспірантурі Інституту. Під час формування завдань для самостійної роботи викладачі використовують індивідуальний підхід та формулюють завдання для конкретного здобувача з прив'язкою до теми його дисертаційного дослідження. Крім того, обов'язкові освітні компоненти націлені на розвиток загальних і фахових компетентностей та формування програмних результатів навчання, необхідних здобувачам в роботі над фаховими публікаціями та дисертацією. Для прикладу, для організації науково-дослідної роботи здобувачів важливими є результати навчання за дисципліною «Методика проведення дисертаційного дослідження в історичній науці», у рамках якої дисертанти отримують інформацію про сучасні кваліфікаційні вимоги до дисертаційних робіт; набувають вміння визначати предмет і об'єкт, мету, завдання, хронологічні й географічні межі наукового дослідження, опрацювати історіографію й бібліографію наукового дослідження; організувати наукову роботу дослідника, скласти план-проспект роботи, орієнтовний графік написання тексту; готувати текст наукового дослідження до апробації, опублікування або захисту, проводити презентації. Цей предмет також перегукується із ОК «Новітні технології проведення історичних досліджень», який передбачає оволодіння не лише теоретичними знаннями про існуючі напрями, підходи, парадигми історичних досліджень, а й практичними навичками застосування інструментаріїв, прийомів та методів наукових досліджень в галузі історії та опрацювання аспірантами алгоритмів і зразків сучасних успішних досліджень, застосування набутих навичок у їхньому власному дослідженні. Результати навчання, необхідні для організації науково-дослідної роботи здобувачів, передбачено і дисципліною «Методологія сучасної української та світової історичної науки», мета якої – підготувати фахівців до розуміння практичних проблем історичного пізнання, формування системного уявлення про основні проблеми методології сучасної української та світової історичної науки, специфіку їх постановки і розв'язання в історичних дослідженнях методологічними новаціями сучасної української та світової історичної науки. Обов'язковою умовою виходу здобувачів на захист є публікація статей у фахових періодичних виданнях, до яких зросли вимоги після затвердження нового «Порядку формування Переліку фахових видань України» у 2018 році, що сприяє формуванню системного мислення та його об'єктивності. Здобувачі також апробують результати своїх досліджень на семінарах та наукових заходах – конференціях, круглих столах тощо. На формування компетенцій донесення результатів досліджень до аудиторії спрямована ОК «Культура мовлення і публічної презентації історичних досліджень» під час оволодіння якою у здобувачів формуються навички дотримання сталих мовних норм усної і писемної літературної мови, вміння організувати спілкування з аудиторією з метою переконливої презентації результатів дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Розділу 3 Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (<https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html>), Робочі програми навчальних дисциплін (РПНД) повинні щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. В окремих випадках за рішенням Вченої ради Інституту робочі програми можуть затверджуватися на кілька (до п'яти) років, а щорічні оновлення оформлюються у вигляді додатків до них.

Оновлена РПДН розглядається на засіданні відділу, у якому здійснюється дисертаційне дослідження, на Вченій раді Інституту і після схвалення затверджується директором Інституту. Викладачі самостійно розробляють робочу програму й тематику лекцій, та водночас, особливо якщо йдеться про обов'язкові компоненти, відповідно до п.п. 2.8, 3.1. Положення про гарантія освітньо-наукової програми ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», гарант ОНП має право вносити пропозиції стосовно кадрового та навчально-методичного забезпечення навчального процесу. Наприклад, чл.-кор. НАН України, д.і.н., проф. А.І. Кудряченко, автор робочої програми «Актуальні проблеми всесвітньої історії у сучасній історіографії», яка серед кількох цілей має підготовку фахівців до розуміння ролі і місця вітчизняної історичної науки у світовому масштабі, є також головним редактором фахового періодичного видання «Проблеми всесвітньої історії», завдяки чому відстежує інновації в історичній галузі й оновлює програму з урахуванням появи нових праць відповідної тематики. Д.і.н. О.В. Потехін, викладач дисципліни «Пам'ять про війну: ретроспектива та перспектива», є фахівцем з міжнародної безпеки та військово-політичних союзів, співавтором монографії «Скуті одним ланцюгом? Військово-політичні союзи і європейська стабільність», Усі зазначені викладачі – члени спецрад з присвоєння наукових ступенів кандидата й доктора історичних наук за спеціальностями 07.00.02 – всесвітня історія, тож не лише знайомі з новими тенденціями у галузі історичних досліджень, а й мають великий практичний досвід. Практично всі викладачі аспірантури Інституту читають лекційні курси за кордоном, провадять активну науково-дослідну роботу, виконують фундаментальні дослідження, регулярно публікуються у провідних фахових виданнях в Україні та за кордоном та є членами їх редакційних колегій.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Здобувачі за ОНП та викладачі користуються можливостями програм академічної мобільності для навчання та стажування за кордоном, роботи в закордонних архівах, бібліотеках тощо. Відділ аспірантури поширює інформацію про гранти та програми академічної мобільності, здійснює документальний супровід та консультування. Регулярною є участь аспірантів у міжнародних наукових заходах: Інститут щорічно проводить понад 10 заходів такого рівня за участю науковців з країн Європи й світу: Азербайджану, Литви, Польщі, Словаччини, Румунії, Хорватії, Угорщини, Австрії, Німеччини, Франції, Великої Британії, Нідерландів, Італії, США, Канади, Китаю, Індії, Японії, Австралії, інших країн Азії та Африки). В останні роки науковці Інституту та аспіранти брали участь у таких заходах у Німеччині, Польщі, Угорщині, Казахстані, Китаї. На підставі укладених угод про міжнародне наукове співробітництво здійснювалися наукові контакти, обмін науковою продукцією з Інститутом європейської інтеграції та політичних наук Академії наук Республіки Молдова, Бакинським слов'янським університетом, Вільнюським університетом, Інститутом дослідження наслідків воєн ім. Людвіга Больцмана, (Австрія, Грац-Відень-Раабс), Національним інститутом стратегічних міжнародних досліджень Китайської академії суспільних наук. Щорічно Інститут приймає до десяти іноземних делегацій, в наукових зустрічах з ними беруть участь, як науковці Інституту, так і аспіранти.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

На ОНП використовується поточний та підсумковий контроль, у формах, передбачених Розділом 6 «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти третього рівня в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (<https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html>). Поточний контроль, що здійснюється під час лекцій та практичних занять і семінарів, має на меті перевірку засвоєння здобувачами пройденого матеріалу та завдань, виконаних під час самостійної роботи. Підсумковий контроль за ОНП здійснюється у двох формах: 1) семестровий контроль у формі іспиту або заліку в обсязі навчального матеріалу, що визначений навчальною програмою дисципліни; 2) атестація здобувачів освіти. Принципи, за якими здійснюється атестація, визначаються в ОНП (розділ 8). Аспірант двічі на рік (у травні – проміжний звіт, у жовтні – звіт за навчальний рік) атестується науковим керівником і звітує про виконання індивідуальних планів на засіданні відділу та атестаційної комісії Інституту. Після чого результати атестації заслуховуються на Вченій раді Інституту. Презентації та обговорення дисертаційних досліджень аспірантів є обов'язковими в процесі їх атестації двічі на рік, під час яких аспіранти звітують про перебіг своїх індивідуальних дослідницьких проєктів. Для перевірки (діагностики) якості засвоєння змісту навчальних дисциплін можуть проводитися заміри залишкових знань аспірантів за допомогою комплексних контрольних робіт (ККР). Оцінювання в аспірантурі Інститут здійснюється за 5-бальною шкалою («відмінно» - 5 балів, «добре» - 4 бали, «задовільно» - 3 бали, «незадовільно» - 2 бали). Наприклад, результати навчання за ОК «Культура мовлення і публічної презентації історичних досліджень» забезпечують серед інших такі ПРН, як опанування принципами оптимальної мовної поведінки у професійній сфері; вміння оперувати фаховою термінологією, навички організації структурованого, переконливого та цікавого публічного виступу; особливостями підготовки презентації та інших видів публічного виступу. Відповідно, для перевірки досягнення цих ПРН передбачено підсумкове оцінювання у формі усного заліку, де перевіряється уміння здобувачів усно представляти власні наукові тексти, анотувати наукові статті зі спеціальності та навички усного спілкування з використанням фахової лексики. Питання до підсумкового контролю у формі іспиту або заліку формулюються таким чином, аби при відповіді на них аспірант міг виявити не лише знання з конкретної проблеми, а й вміння застосовувати сучасні дослідницькі підходи та здобуті аналітичні навички, знання з усього масиву дотичного до проблеми історичного матеріалу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Під час складання РПНД деталізується форма підсумкового оцінювання, умови допуску до іспиту, результати навчання за дисципліною, які будуть оцінюватись, критерії поточного й підсумкового оцінювання тощо. Всі РПНД доступні в електронній формі на сайті Інституту (<https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html>) для ознайомлення здобувачами. В РПНД містяться: поточний план дисципліни (кількість годин, відведених на лекції, семінари, самостійну роботу аспірантів), компетентності та ПРН дисципліни, знання та вміння, якими має оволодіти аспірант під час вивчення дисципліни. Форми підсумкового оцінювання визначені Розділі 6 ОНП та в Робочому навчальному плані, оприлюднених на сайті Інституту <https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Щороку в аспірантурі Інституту затверджується графік навчального процесу, у якому наведено тривалість навчальних семестрів та вказуються строки проведення семестрового контролю. Відповідно, РПНД представлені у вільному доступі упродовж усього навчального року (ще до його початку), щоб здобувачі могли із ними ознайомитись. На першому занятті за дисципліною викладач надає здобувачам інформацію про форми і критерії поточного й підсумкового контролю. Повторно про них оголошується перед відповідним контрольним заходом – та на консультації перед заліком або іспитом. Аспіранти, за потреби, також мають можливість звернутися (і звертаються) за більш детальним роз'ясненням щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання до відділу аспірантури Інституту та викладача дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти третього рівня для спеціальності 032 «Історія та археологія» відсутній. Наявні в ОНП форми атестації здобувачів відповідають вимогам до підготовки докторів філософії, зазначених у «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти» (постанова КМУ №261 від 23.03.2016) і «Тимчасового порядку присудження ступеня доктора філософії» (постанова КМУ №167 від 06.03.2019), та мають засвідчити завершення Індивідуального плану виконання ОНП підготовки доктора філософії. Атестація виконання освітньої частини ОНП проводиться у формі іспиту або заліку з кожної дисципліни. Атестація виконання наукової частини ОНП проводиться у формі звіту та його обговорення на засіданні відділу, в якому здійснювалося дисертаційне дослідження, Вченої ради Інституту за участю 3-5 рецензентів – фахівців із проблематики, дотичної до теми дисертації аспіранта. За схвалення підсумкового звіту відбувається звіт аспіранта на засіданні Спеціалізованої вченої ради Інституту за участю двох рецензентів, які оцінюють готовність здобувача до захисту шляхом проведення попередньої експертизи дисертації та наукових публікацій; надають висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації. Станом на 2024 рік в Україні триває запровадження ЄДКІ на окремих спеціальностях бакалаврату та магістратури. ЄДКІ для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти третього рівня в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (зокрема розділом 6 «Атестація та інші форми контролю навчального процесу аспірантів»). Документ оприлюднений на сайті Інституту (https://ivinas.gov.ua/images/onp/normativ/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81.pdf).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Розділу 8 «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти третього рівня в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (<https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html>), аспірантам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати заборгованість до початку наступного навчального семестру. Повторне складання іспиту чи заліку допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – викладачу, другий – комісії. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначено в Положенні «Про процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, сексуальними домаганнями, дискримінацією в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», розділом 5 якого передбачено процедури оскарження отриманої аспірантом оцінки. На період проведення семестрового контролю в Інституті розпорядженням директора створюється Комісія з розв'язання конфліктних ситуацій. Однак за період існування ОНП випадки необ'єктивного оцінювання, конфлікту інтересів та оскарження результатів з цих приводів не траплялися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів так само визначений «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти третього рівня в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (<https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html>) (п. 8.8), зокрема: повторно проходити семестрове оцінювання дозволяється здобувачу, який отримав не більше двох незадовільних оцінок; при цьому перескладати кожну дисципліну він може двічі – спершу викладачу, вдруге – комісії, про що видається відповідне розпорядження відділу аспірантури, затверджене директором Інституту. Підставою для розпорядження є доповідна записка завідувача відділу, в якому здійснюється дисертаційне дослідження аспіранта; допускається проходження здобувачем оцінювання за індивідуальним графіком з поважних причин. Потреби у застосуванні подібних процедур на ОНП не виникало. За результатом проведеного у листопаді 2020 р. та в січні 2022 р. опитувань усі аспіранти зазначили, що потреби в повторному проходженні контрольних заходів немає.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження результатів оцінювання під час поточного та підсумкового контролю регламентовано Положенням «Про процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, сексуальними домаганнями, дискримінацією в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», розділом 5 якого передбачено процедури оскарження отриманої аспірантом оцінки. Зокрема, у разі виникнення конфліктної ситуації, пов'язаної з оцінюванням знань та навчальних досягнень, здобувач подає апеляційну скаргу до комісії з розв'язання конфліктних ситуацій, яка на своєму засіданні має розглянути подану скаргу не пізніше, ніж на третій день після її подання. Особа, що подала скаргу, має право брати участь у засіданні комісії з розгляду її скарги та має бути інформована про місце, дату і час її розгляду не пізніше, ніж за добу до розгляду. Результати розгляду апеляційного звернення скаржнику повідомляють відразу після прийняття рішення, про що скаржник та члени комісія підписують відповідний протокол. У разі задоволення скарги та ухвалення рішення на користь скаржника складається додаткова екзаменаційна відомість, куди вноситься затверджена комісією скорегована оцінка знань та навчальних досягнень здобувача вищої освіти третього рівня. Приклади застосування процедур на ОНП відсутні, в опитуванні 2022 року здобувачі відзначили, що потреба оскарження (апеляції) щодо процедури проведення та результатів контрольних заходів не виникала.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності визначаються Положенням про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти третього рівня ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (<https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Пп. 2, 3 «Положення про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти третього рівня ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» передбачено, що здобувачі та працівники Інституту беруть на себе зобов'язання дотримуватись академічної доброчесності та упродовж 2 місяців з моменту зарахування на навчання / прийняття на роботу підписують Декларацію про академічну доброчесність (п.3.2.). Заходи з контролю у сфері академічної доброчесності та притягнення до відповідальності за її порушення визначено пп. 5, 6, 7. Інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка результатів здійснюваних досліджень (статей, дисертацій) через системи антиплагіату, зокрема Unicheck. В Інституті створено й функціонує електронний репозиторій (<https://elibrary.ivinas.gov.ua/>). Дисертаційні роботи, які створені й захищаються в Інституті, оприлюднюються на його сайті (<https://ivinas.gov.ua/spetsrada.html>). В Інституті діє постійна Комісія з академічної доброчесності, склад якої затверджується директором. Контроль і відповідальність за дотримання норм академічної доброчесності здійснює уповноважений за дотримання академічної доброчесності в Інституті, який призначається наказом директора на поточний навчальний рік на його початку.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

П. 3.1. «Положення про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти третього рівня ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» передбачено, що Інститут вживає заходів для ознайомлення здобувачів вищої освіти третього рівня з поняттями та вимогами академічної доброчесності шляхом включення відповідного матеріалу до програм навчальних дисциплін, проведення окремих лекцій, семінарів, тренінгів, індивідуальних консультацій тощо. На початку навчального року завідувач аспірантури та уповноважений за дотримання академічної доброчесності в Інституті провадять збори аспірантів, присвячені проблемі дотримання академічної доброчесності, роз'ясненню основ законодавства України в цьому питанні, внутрішніх нормативних актів, невідворотності настання відповідальності за їх порушення та форм відповідальності. При прийомі статей до науково журналу Інституту та збірок наукових праць і колективних монографій редактори цих видань також попереджають авторів про наслідки можливого порушення принципів академічної доброчесності. Кожний текст поданої на захист дисертації проходить триетапну перевірку на предмет дотримання аспірантом норм академічної доброчесності, яка здійснюється науковим керівником, особою, відповідальною за дотримання академічної доброчесності у відділі, де виконувалося дисертаційне дослідження, та уповноваженим за дотримання академічної доброчесності в Інституті. Про що аспірантам регулярно нагадують їхні наукові керівники.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуації щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності здобувачами освіти та викладачами визначена в Розділах 5, 6, 7 «Положення про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти третього рівня ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» у відповідності до ст. 42 Закону України «Про освіту». П.п. 5.2., 5.3. визначено форми відповідальності, п.п. 5.4.-5.16. – осіб, які здійснюють контроль за дотриманням норм академічної доброчесності, пп. 6.1 – 6.11 – процедуру притягнення до відповідальності та права особи, яку притягають до відповідальності. У Розділі 7 того ж Положення визначено порядок подання апеляції на рішення про порушення академічної доброчесності та її розгляд. За час реалізації ОНП зафіксовано один випадок порушення академічної доброчесності науковцем Інституту. 08.12.2022 р. у відповідності до п. 6.2. Положення та на підставі доповідної записки завідувача відділом трансатлантичних досліджень Толстова С.В. наказом Директора було створено комісію з академічної доброчесності у складі 8 осіб з розгляду виявленого факту порушення норм академічної доброчесності с.н.с. Інституту Чорногором Я.О. Комісія дійшла висновку про наявність факту порушення. Порушнику було винесено догану та не продовжено строк дії укладеного з ним раніше строкового трудового договору.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Добір науково-педагогічних працівників (далі – НПП) здійснюється на конкурсних засадах у відповідності до чинного законодавства України і регламентований Розділом 5 Положення «Про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних наукових посад та призначення науково-педагогічних працівників (викладачів за ОНП) ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». Конкурсний відбір проводиться серед осіб, які мають наукові ступені та/або вчені звання, працюють у напрямі, відповідному до профілю Інституту та є, як правило, науковими співробітниками Інституту на постійній основі або за сумісництвом. Усі викладачі з ОНП в Інституті є фахівцями з усесвітньої історії, є докторами чи кандидатами наук, мають звання професора, доцента чи старшого наукового співробітника, великий досвід викладацької роботи в інших ЗВО та користуються повагою колег-науковців та аспірантів. Так, д.і.н., проф., Срібняк І.В (гарант ОНП) – зав. кафедри всесвітньої історії Історико-філософського факультету Київського університету ім. Бориса Грінченка. Д.політ.н., проф., п.н.с. та дипломат Чекаленко Л.Д. протягом 2018 р. – 2020 рр. неодноразово працювала в комісії із державних іспитів Інституту міжнародних КНУ ім. Тараса Шевченка як Голова ДЕК. Д.і.н., проф., чл.-кор. НАН України, заслужений діяч науки і техніки України Кудряченко А.І., д.і.н., проф., п.н.с., професор історичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка Городня Н.Д., д.філос.н., проф., чл.-кор. НАН України Львів В.В., к.і.н., доц., с.н.с. Пророченко Н.О., Срібняк І.В., Чекаленко Л.Д., є членами спеціалізованих вчених рад в інших академічних установах та ЗВО. Усі викладачі є членами редколегій наукових журналів, а Кудряченко А.І., д.і.н, проф., г.н.с. Стельмах С.П. – головними редакторами наукових журналів, к.і.н., с.н.с., с.н.с. Лакішик Д.М. – відповідальним секретарем наукового журналу Інституту. Усі викладачі ОНП провадять активну експертну роботу, у тому числі – за завданнями органів державної влади, є авторами науково-аналітичних записок, що надаються органам державної влади та співавторами науково-аналітичних доповідей Національної академії наук України. Зазначений науковий доробок систематично оприлюднюється у вигляді друкованих праць. Усі НПП з ОНП мають вагомий багаж наукових публікацій з фахової та суспільно-політичної тематики у вітчизняних та зарубіжних наукових виданнях та високі h-індекси цитувань.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

П. 5.2. Положення «Про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних наукових посад та призначення науково-педагогічних працівників (викладачів за ОНП) ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» визначено, що право висунення кандидатур до конкурсного відбору має керівництво Інституту, завідувачі відділів Інституту, колегіальні органи Інституту – Вчена рада, Рада молодих учених, профспілкова організація. Особи, що самостійно претендують на призначення науково-педагогічним працівником (викладачем аспірантури за ОНП) Інституту, мають право на самовисунення. Пропозиції щодо кандидатур на призначення науково-педагогічним працівником (викладачем аспірантури за ОНП) Інституту надаються до конкурсної комісії Інституту, яка створюється наказом директора Інституту за 30 днів до початку навчального року та закінчує свою роботу за 10 днів до початку навчального року (п. 5.4.). За результатами обговорення конкурсна комісія приймає рішення з рекомендацією про призначення претендента науково-педагогічним працівником (викладачем аспірантури за ОНП) Інституту. Рішення комісії доводиться до відома директора Інституту не пізніше, ніж через 3 дні після його ухвалення (п. 5.7.) За рішенням комісії директор доручає визначеним комісією науковим співробітникам здійснювати викладацьку діяльність в аспірантурі Інституту (п.5.8.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В інституті викладають ОК здобувачам вищої освіти третього рівня такі професіонали та експерти в галузі:

Чекаленко Л.Д. – д. політ. н., проф., завідувач кафедри зовнішньої політики і дипломатії Дипломатичної академії імені Геннадія Удовенка при МЗС України, д.і.н., проф., Срібняк І.В. – завідувач кафедри всесвітньої історії Історико-філософського факультету Київського університету імені Бориса Грінченка, Городня Н.Д. – д.і.н., професор кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн історичного факультету Київського Національного університету імені Тараса Шевченка, Льїн В.В. – д.філос.н, проф., професор кафедри економічної теорії Київського Національного університету імені Тараса Шевченка. В аспірантурі Інституту широко практикується залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців для разового читання лекцій у рамках того чи того ОК, у тому числі – закордонних фахівців (наприклад, професора інституту Африки РАН – Ігхо Натуге). Крім того, з лекціями, презентаціями свого наукового доробку та виступами з найактуальніших проблем Інститут відвідують співробітники МЗС України, посли країн світу в Україні та України – в країнах світу, відомі зарубіжні науковці (докладна інформація про такі зустрічі оприлюднена на сайті Інституту). У цих зустрічах беруть участь і здобувачі вищої освіти третього рівня. Крім того, значна кількість НПП Інституту мають значний досвід практичної роботи як посли або представники України за кордоном.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Інститут створює сприятливі умови для професійного розвитку та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників: НПП проходять підвищення кваліфікації або стажування з метою вдосконалити методики викладання й проведення наукових досліджень, ознайомитись із новими навчально-методичними розробками – в рамках стажування НПП відвідують та проводять заняття на базі інших ЗВО, стажуються в науково-дослідних установах та ЗВО України і світу тощо. Зокрема, за роки реалізації ОНП стажування у вітчизняних та закордонних наукових установах та ЗВО пройшли 13 (з 14) викладачів з ОНП (Кудряченко А.І, Срібняк І.В., Ткаченко В.М., Потехін О.В., Льїн В.В., Чекаленко Л.Д, Солошенко В.В., Толстов С.В., Бульвінський А.Г., Лакішик Д.М., Цапко О.М., Стельмах С.П., Городня Н.Д.) Згідно з «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (<https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html>), НПП також можуть реалізувати право на академічну мобільність з метою наукового стажування та підвищення кваліфікації. За час реалізації ОНП таким правом скористалися з викладачі. Для сприяння професійному розвитку організовуються й періодичні тренінги, вебінари по роботі з наукометричними базами (Web of Science, Scopus), що проводяться на базі Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Рівень викладацької майстерності оцінюється здобувачами за допомогою анонімних опитувань, результати яких доводяться до відома викладачів. Пропозиції стейкхолдерів, результати анонімних опитувань аспірантів з питання задоволеності навчальним процесом та оцінки рівня викладацької майстерності беруться до уваги при призначенні НПП та перегляді ОНП в частині ОК. За наслідками таких пропозицій та опитувань вносяться корективи в частині призначення викладачів за ОНП. Так, у 2022-2023 р. та 2023 – 2024 навчальних роках за наслідками анкетування здобувачів було здійснено кадрові заміни у складі НПП. Високі оцінки аспірантами викладацької майстерності конкретних НПП відбиваються і на рівні їх матеріального заохочення.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

В Інституті функціонують наукова бібліотека, навчальні приміщення, обладнані необхідною кількістю комп'ютерів. Наукова бібліотека як підрозділ Інституту має значний інформаційний ресурс – загальний фонд нараховує близько 20 тис. примірників літератури, в тому числі значна кількість унікальних видань першої половини ХХ ст.. та періоду Другої світової війни. На базі НБ проводяться онлайн-семінари, присвячені роботі з базами електронних публікацій, надається доступ до сучасної наукової періодики, у тому числі іноземними мовами. В Інституті створено проблемно-зорієнтовану базу даних у вигляді електронної бібліотеки, що систематично наповнюється роботами з тематики всесвітньої історії, авторство яких належить як науковцям Інституту, так і іншим історикам, у т.ч. зарубіжним. На поточний момент кількість зібраних і систематизованих за напрямками робіт налічує близько 5,5 тис найменувань. Таким чином забезпечується досягнення ПРН 1 – 4, 12, 15: здобувачі можуть ознайомлюватися з передовими концептуальними і методологічними досягненнями в галузі, здійснювати пошук джерел і фахової літератури з використанням інформаційних технологій, поглиблювати обізнаність щодо концепцій, наявних у історіографічному дискурсі тощо. Аспірантура Інституту в повній мірі забезпечена матеріально-технічними ресурсами, що гарантують доступ до інформаційних ресурсів світу.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Інститут забезпечує належні умови для проведення освітнього і наукового процесу. Навчальні аудиторії мають сучасне мультимедійне обладнання, проектори, є можливість підключення ноутбуків і додаткового обладнання. В Інституті з 2016 р. функціонує Рада молодих вчених (РМВ), а з 2022 – Рада випускників аспірантури (РВА). РМВ

Інституту здійснює роботу, спрямовану на зростання професійного рівня молодих науковців, зокрема бере участь в організації конференцій, семінарів, які ініціюються молодими вченими, координує участь молодих науковців та аспірантів у наукових заходах Інституту, сприяє виданню їх результатів досліджень, надає консультації та допомогу при підготовці документів для участі у конкурсі на здобуття стипендії НАН України, Президента України та інших молодіжних премій та грантів. РМВ Інституту активно співпрацює з Радами молодих учених Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України та Інституту історії України НАН України, аналогічними структурами ЗВО України. Завдяки такій співпраці аспіранти отримують додаткові можливості в користуванні інформаційними ресурсами інших академічних установ та ЗВО.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Матеріально-технічна база Інституту відповідає державним будівельним нормам України, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці. Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку, Інститут забезпечує належне утримання приміщень, обладнання, створює безпечні та нешкідливі умови навчання і праці. За зверненням здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП, вони безперешкодно отримують місця в гуртожитках НАН України та користуються її спортивними закладами. За успіхи в навчанні, науково-дослідній і громадській роботі передбачені різні форми морального і матеріального заохочення, що унормовано в «Положенні про стипендіальне забезпечення здобувачів вищої освіти третього ступеня в ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України»». В Інституті для всіх його співробітників та аспірантів регулярно проводяться лекційні та практичні заняття з англійської мови, участь у яких добровільна і безкоштовна.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

На вимогу здобувача він отримує консультаційну допомогу в будь-якому структурному підрозділі Інституту, а наукове консультування здійснюється науковими керівниками, завідувачами відділів і фахівцями з певної наукової проблематики. До наукового консультування залучаються і зарубіжні науковці, які регулярно відвідують Інститут у рамках участі в наукових заходах. З питань добору навчальної та наукової літератури консультації здійснює завідувач наукової бібліотеки. З питань організації навчального процесу, підготовки до захисту дисертації консультаційна допомога надається науковими керівниками, завідувачем відділу аспірантури, з правових питань – головним юрисконсультом юридичної служби Інституту.

Відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу працюють програми академічної мобільності. Відділ аспірантури Інституту регулярно і адресно для кожного з аспірантів надає актуальну інформацію про міжнародні програми, грантові пропозиції, літні школи, курси та стажування. За період реалізації ОНП низка здобувачів взяла участь у наукових заходах та стажуванні за кордоном. В Інституті регулярно проводяться наукові заходи, спрямовані на роботу з аспірантами. Важливу роль серед них відіграють науково-методичні семінари та лекції для молодих вчених, зокрема: науково-методологічний семінар для молодих науковців та аспірантів «Актуальні проблеми дослідження всесвітньої історії та міжнародних відносин», присвячений Дню науки; науково-методологічні семінари для аспірантів «Актуальні проблеми всесвітньої історії та міжнародних відносин»; «Методологічні засади історичних та політологічних досліджень». При Інституті функціонує також школа молодого вченого, засідання якої проводяться не менше двох разів на рік. Тематика засідань безпосередньо спрямована на підвищення фахової майстерності аспірантів (прикладі тем: «Специфіка роботи з історичними джерелами при підготовці дисертаційного дослідження», «Актуальні теми наукових досліджень із всесвітньої історії», «Проблеми плагіату у сучасній гуманітарній науці» тощо). Інститутом одноосібно або спільно з іншими академічними Інститутами щорічно проводяться наукові конференції «Актуальні проблеми всесвітньої історії у дослідженнях молодих учених». Наукова молодь Інституту (молоді вчені та аспіранти) бере участь у всіх наукових заходах Інституту (міжнародні та всеукраїнські наукові конференції, круглі столи, семінари). Аспіранти Інституту беруть участь у підготовці збірників наукових праць за матеріалами конференцій, які пройшли в Інституті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до «Правил прийому до аспірантури ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України»» (п. 4.5.), вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням особливих освітніх потреб, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій медико-соціальної експертизи. Інститут може забезпечити здобувачам освіти з особливими потребами безперешкодний доступ до освіти, створюючи для цього належні умови. За час реалізації ОНП «Історія» здобувачі з особливими потребами не були серед вступників, не навчалися й не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначається Положенням «Про процедуру врегулювання конфліктних ситуацій,

пов'язаних із корупцією, сексуальними домаганнями, дискримінацією в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України»

(https://ivinas.gov.ua/images/onp/normativ/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%BA%D1%82%D0%BD_%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%Bo%D1%86ii.pdf) Розділом 2 Положення унормовано процедури вирішення конфліктних ситуацій у сфері запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів, Розділом 3 - Вирішення конфліктних ситуацій щодо протидії дискримінації, Розділом 4 - вирішення конфліктних ситуацій щодо протидії сексуальним домаганням та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища. Щодо кожного випадку виникнення конфліктних ситуацій передбачено створення тимчасової комісії з розгляду відповідних звернень, порядок ухвалення рішення такими комісіями та порядок його оскарження (пп. 2.4. – 2.9.; 3.6. – 3.10.; 4.6. – 4.10.). П. 2.2. Положенням передбачено призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в Інституті. На поточний момент такою уповноваженою особою призначено головного юрисконсульта юридичної служби Інституту, к.філос.н., доц. п.н.с. Метельову Т.О.

Упродовж періоду навчання здобувачів наукового ступеню доктор філософії за ОНП «Історія» конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти в ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України»» - <https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду ОНП регламентується «Положенням про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти в ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України»» (<https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html>). Відповідно до п. 2.2. Положення, відповідальність за розроблення ОНП та внесення до неї необхідних змін несе Гарант ОНП. Вимоги до Гаранта, його завдання, права й обов'язки визначено Положенням про гаранта освітньо-наукової програми ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». П.п. 2.4.- 2.6. Положення визначено, що розроблений проектною групою проект ОНП погоджується на засіданні завідувачів відділів, у складі яких виконуються дисертаційні дослідження аспірантів, й оприлюднюється на офіційному веб-сайті Інституту з метою отримання зауважень та пропозицій. Після закінчення громадського обговорення Гарант ОНП у співпраці з науковими, науково-педагогічними співробітниками, які брали участь у розробці проекту, складає зведену таблицю пропозицій і подає їх у відділ аспірантури Інституту для оприлюднення на офіційному веб-сайті Інституту. Доопрацьований проект ОНП після узгодження та схвалення його заступником директора з наукової роботи подається до Вченої ради Інституту для затвердження. Затверджена і підписана директором Інституту ОНП оприлюднюється на офіційному веб-сайті Інституту разом з робочими програмами всіх навчальних дисциплін та іншими складниками навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу за відповідною ОНП. Згідно п. 3.14. Положення, оновлений зміст ОНП визначають інтереси і напрями досліджень аспірантів, особливо в частині дисциплін з блоку спеціалізованих курсів. Для отримання інформації, необхідної для прийняття управлінських рішень у межах ОНП, можуть використовуватися очні зустрічі, обговорення, семінари та інші форми взаємодії здобувачів із особами, відповідальними за формування, оновлення та управління ОНП. Зміни до ОНП були внесені у грудні 2021 р. у зв'язку з рекомендаціями НАЗЯВО, висловленими під час проходження первинної акредитації ОНП у 2022 р. Зміни до Робочих програм як складових ОНП вносились у 2022 та 2023 рр. на підставі пропозицій і рішень стейкхолдерів у зв'язку з повномасштабною агресією РФ проти України (витяги з протоколів засідань робочої групи стейкхолдерів від 03.05.2022 р., 18.05.2022 р. та 11.05.2023 р. оприлюднено на сайті Інституту - <https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html>).

Наразі гарант та керівництво Інституту провадять щорічний моніторинг ОНП, накопичуючи інформацію для оновлення програми після завершення її циклу (4 роки) з таких джерел:

- анонімні опитування здобувачів вищої освіти третього рівня;
- отримання відгуків випускників (після їх випуску);
- консультації з викладачами, що викладали обов'язкові та вибіркові освітні компоненти;
- консультації з потенційними роботодавцями та іншими стейкхолдерами;
- проекти стандартів вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

В аспірантурі Інституту запроваджено практику опитувань з питань забезпечення якості освіти серед здобувачів освіти під час навчальних занять – семінарів, консультацій. Однак здобувачі освіти здебільшого не проявляють бажання долучатись до процесу забезпечення якості освіти. Здобувачі беруть активнішу участь в оцінюванні якості викладання окремих дисциплін, водночас утримуючись від висловлення конкретних пропозицій. Існує потреба проводити додаткові роз'яснення серед здобувачів щодо забезпечення якості вищої освіти. Так, за результатами

опитування аспірантів від 16.05.2024 р. усі в цілому задоволені якістю викладання в аспірантурі Інституту, пропозиції щодо змін в ОНП відсутні. Аналогічними є результати електронного опитування аспірантів від 03.10.2024 р.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» як академічна установа не проводить освітню діяльність з присвоєнням наукового ступеню «бакалавр» та «магістр», а отже не має студентів та органів їх самоврядування. Водночас в Інституті діє Рада молодих учених, до складу якої входять і аспіранти. Мета діяльності Ради молодих учених – забезпечення активної участі молодих учених Інституту в проведенні наукових досліджень, а також представництва, захисту та реалізації їхніх прав та інтересів. Інститут сприяє діяльності Ради молодих учених та може фінансувати ініційовані нею заходи і проекти. При Раді молодих учених діє школа молодого вченого, засідання якої відбуваються регулярно. Участь Ради молодих учених та аспірантів в організації освітнього процесу передбачено п. 3.4. Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти третього рівня права на вибір навчальних дисциплін в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», п. 2.8. Положення про гаранта освітньо-наукової програми ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», п. 3.3. Положення про стипендіальне забезпечення здобувачів вищої освіти третього ступеня в ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». Участь Ради випускників аспірантури Інституту в процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти передбачено п. 2.2., 2.3., 5.1. та 5.1. Положення про Раду випускників аспірантури ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Адміністрація Інституту зверталася до потенційних роботодавців із проханням визначити найбільш привабливі для них сторони ОНП. Були отримані відгуки на освітню програму від низки установ, зокрема від історичного факультету Київського Національного університету імені Тараса Шевченка, факультету філософії та суспільствознавства національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова та Історико-філософського факультету Київського університету імені Бориса Грінченка. Також з 2021 р. створена та діє робоча група стейкхолдерів Інституту, на засіданнях якої обговорюються та формулюються рекомендації з удосконалення ОНП та навчального процесу. Протоколи засідань робочої групи оприлюднюються на сайті Інституту. До робочої групи входять декани, завідувачі кафедр та провідні науковці Київського Національного університету імені Тараса Шевченка, факультету філософії та суспільствознавства національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова та Історико-філософського факультету Київського університету імені Бориса Грінченка, соціоісторичного факультету університету Григорія Сковороди в Переяславі, Національного музею історії України у Другій світовій війні, а також фахові дипломати та аспіранти.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Інститут відстежує траєкторії працевлаштування випускників, які не втрачають наукових зв'язків з Інститутом, після закінчення аспірантури та захисту активно беруть участь у наукових заходах Інституту. Інформація про траєкторії працевлаштування випускників централізовано накопичується та опрацьовується у відділі аспірантури Інституту. Вирішальну роль у цьому процесі відіграє Рада випускників аспірантури ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», що з 2022 р. діє на підставі відповідного Положення (<https://ivinas.gov.ua/images/onp/normativ/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D1%83%20%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2.pdf>)

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг в освітній діяльності за ОНП «Історія», що проводився гарантом ОНП та керівництвом Інституту в цілому й відділом аспірантури, зокрема, виявив низку недоліків, які вже усунені або розроблено заходи з їх усунення:

- Опитування здобувачів показало, що частина здобувачів за ОНП не завжди своєчасно опрацьовувала актуальну інформацію про гранти для молодих вчених, фахову періодику, освітні заходи тощо. Це було пов'язано з тим, що відділ аспірантури використовував email-розсилку для інформування здобувачів, однак ці засоби виявились недостатньо ефективними. З 2023 р. було введено практику персонального телефонного виклику аспірантів задля ознайомлення їх з новою інформацією щодо грантів, стажування, наукових заходів в Україні та за кордоном, можливостей публікацій у періодичних наукових видання України та країн світу.
- За період повного циклу ОНП накопичилося достатньо інформації, яка свідчила про необхідність перегляду дисциплін вільного вибору, які й було запропоновано та здійснено Інститутом. Так, деякі з дисциплін вільного вибору регулярно обиралися здобувачами, тоді як інші не читалися жодного разу. Після додаткових консультацій зі стейкхолдерами (в першу чергу – випускниками та здобувачами), у грудні 2021 р. було здійснено перегляд дисциплін вільного вибору та введено нові дисципліни, натомість деякі, які не обиралися аспірантами жодного разу, було вилучено. Також у 2022 – 2023 та у 2023 – 2024 навчальних роках було внесено зміни в Робочі програми навчальних дисциплін, зумовлені повномасштабною агресією РФ проти України та актуалізацією тематики історичного досвіду воєн і конфліктів.

Також 2022 р. створено Раду випускників аспірантури ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» як дорадчо-

консультативний орган Інституту та учасник системи внутрішнього забезпечення якості науково-освітнього процесу в Інституті. Метою діяльності Ради випускників є посилення впливу випускників Інституту на його розвиток та сприяння якості підготовки конкурентоспроможних фахівців, сприяння професійному та особистому зростанню випускників та об'єднання зусиль для реалізації суспільно важливих проектів. Серед завдань цього органу чільне місце посідають сприяння підвищенню якості освіти та участь у схвалюванні відповідності освітньо-наукових програм і навчальних планів підготовки фахівців актуальним вимогам і потребам ринку праці (роботодавців), налагодження співпраці з потенційними роботодавцями з метою подальшого працевлаштування та професійного розвитку інших випускників аспірантури Інституту. Рада випускників аспірантури проводить регулярні зустрічі з аспірантами, орієнтуючи їх у потребах ринку праці в Україні, консультуючи з питань можливостей публікації їх наукових праць тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час первинної акредитації ОНП «Історія» у 2021 р. було висловлено низку зауважень і пропозицій до неї. Станом на 2023 р. усі вони були враховані. Так, було зауваження про відсутність окремих структурних елементів ОНП, зокрема, «Матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОНП», «Матриці відповідності програмних компетентностей і компонентів ОНП», у Пояснювальній записці до навчального плану був відсутній ОК «Викладацька практика» і ПРН, який вона формує.

У навчальному плані був відсутній ОК, який забезпечує формування педагогічної (викладацької) компетенції ЗВО. Було також запропоновано збільшити кількість кредитів на цей ОК. Недолік усунуто в 2022 р. Збільшено обсяг кредитів, передбачених для викладацької практики, сформовано необхідні матриці та введено відповідний ОК до навчального плану. В Інституті було відсутнє окреме Положення про проведення викладацької практики.

16.12.2021 р. таке Положення затверджено та оприлюднено на сайті Інституту

https://ivinas.gov.ua/images/onp/normativ/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%86_%D0%BA%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf

Також було вказано на необхідність привести обсяг кредитів вільного вибору у навчальному плані у відповідність до нормативних вимог. Змінами до ОНП від 2022 р. цей недолік усунуто. Зміна структури переліку дисциплін вільного вибору та введення до ОНП нових дисциплін дозволила забезпечити їх реальний вільний вибір.

Ще одне зауваження було пов'язано з відсутністю представників ЗВО та аспірантів у складі проектної групи з розроблення ОНП та внесення змін до неї. Недолік усунуто. З серпня 2021 р. в Інституті діє робоча група стейкхолдерів, які регулярно проводять засідання і надають рекомендації з удосконалення ОНП. Рекомендації

діймаються у вигляді витягів з Протоколів засідання робочої групи стейкхолдерів та враховуються в подальшій діяльності Інституту та в процесі реалізації ОНП і її вдосконалення. Представники роботодавців та аспіранти брали активну участь у розробці нової редакції ОНП, затвердженої 16.12.2021 р. та внесенню змін до неї у 2022-2023 рр. У цей же час до складу Ради молодих учених (органу самоврядування молодих науковців) введено аспірантів.

Усунуто вказане порушення Інститутом п. 2.3 власного «Положення про гаранта освітньо-наукової програми ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», в якому зазначено, що гарант освітньої програми «працює за основним місцем роботи в Інституті на посаді наукового або науково-педагогічного працівника» шляхом зміни самого Положення та його нового затвердження 16.12.2021 р.

(<https://ivinas.gov.ua/images/onp/normativ/%D0%9E%D0%9D%D0%9F-Final-2023.pdf>)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Існує кілька форм залучення учасників академічної спільноти, зокрема – викладачів дисциплін, що читаються на ОНП, до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Відповідно до «Положення про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти в ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», науково-педагогічні працівники та відділи, в яких вони працюють є безпосередніми учасниками формування та реалізації політики забезпечення якості освіти (п.п. 2.4., 4.3., 4.7.). Окрім засідань відділів, де обговорюються ОНП та робочі програми дисциплін, що викладаються на ОНП, НПП особисто або через завідувачів відділів беруть участь у засіданнях Вченої ради Інституту, де можуть висловлювати конкретні пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу на ОНП. Викладачі мають свободу впроваджувати нові практики у викладання своїх дисциплін, чому сприяє регулярний перегляд РПНД. Крім того, при Інституті на постійній основі діє Рада випускників аспірантури Інституту та робоча група стейкхолдерів, які надають пропозиції для вдосконалення ОНП. За наслідками роботи цих органів розробляються та вносяться зміни до ОНП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

«Положення про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти в ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» наступним чином встановлює розподіл відповідальності структурних підрозділів щодо забезпечення якості освіти:

- Ініціювання, формування та реалізація освітніх програм, їх поточний моніторинг – відділи Інституту та гаранті програм.

- Впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічний моніторинг програм та потреб галузевого ринку праці, залучення стейкхолдерів – керівництво Інституту (директор, заступник директора з наукової роботи, Вчений секретар Інституту, завідувач відділу аспірантури Інституту) та Вчена рада Інституту. До цього процесу на всіх його етапах також долучено Раду молодих учених та Раду випускників Інституту.

- Розробка і апробація документів, процедур, проектів, експертиза проектів структурних підрозділів, моніторинг

академічної політики, аналіз кадрового та ресурсного забезпечення, документальний супровід академічної мобільності та підготовки до захисту – відділ аспірантури Інституту.

- Прийняття загальноінститутських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості – директор, Вчена Рада Інституту.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються низкою нормативних документів Інституту, які опубліковані на його сайті:

- Правила прийому до аспірантури;
- Положення про Приймальну комісію;
- Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти третього рівня права на вибір навчальних дисциплін в аспірантурі;
- Положення про гарантії освітньо-наукової програми;
- Положення про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти третього рівня;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу;
- Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти третього рівня в аспірантурі;
- Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в аспірантурі;
- Положення про стипендіальне забезпечення здобувачів вищої освіти третього ступеня;
- Положення про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти;
- Положення про організацію і проведення викладацької практики здобувачів вищої освіти третього рівня в аспірантурі»
- Положення про процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, сексуальними домаганнями, дискримінацією в аспірантурі;
- Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних наукових посад та призначення науково-педагогічних працівників (викладачів за ОНП);
- Положення про Раду випускників аспірантури.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://ivinas.gov.ua/publikatsiji-l/proekty-dokumentiv/osvitnonaukova-prohrama-pidhotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-proekt.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Враховуючи, що кожен здобувач самостійно обирає напрям досліджень і тему дисертації, ОК складаються таким чином, щоб охопити питання, важливі для дослідної роботи в галузі в цілому – здатність до системного наукового мислення, організаційні аспекти підготовки дисертації та наукових публікацій, спілкування у фаховому середовищі іноземною мовою тощо. ОК ОНП націлені на забезпечення компетентностей та результатів навчання, які необхідні здобувачам для провадження науково-дослідної роботи за обраними ними напрямками досліджень за спеціальністю, що відображено у меті та завданнях дисциплін:

- ОК «Історіософський курс та управління науковими проектами й проектна діяльність»: сприяє розвитку наукового світогляду, вмінню застосувати сучасні філософські знання у процесі виконання власного наукового дослідження, оволодінню навичками наукового аналізу і категоріально-концептуального мислення, формує здатність самостійно використовувати отримані знання щодо логіки розвитку людства для вирішення конкретних пошукових завдань більш локального характеру;

- ОК «Актуальні проблеми всесвітньої історії у сучасній історіографії»: сприяє розумінню ролі і місця вітчизняної історичної науки у світовому масштабі, удосконалює вміння самостійно аналізувати актуальні проблеми сучасної історичної науки;
- ОК «Новітні технології проведення історичних досліджень» націлений на опрацювання алгоритмів та зразків сучасних успішних досліджень та застосування набутих навичок у їхньому власному дослідженні.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукові керівники здобувачів за ОНП – це співробітники Інституту, які провадять науково-дослідну діяльність, публікують монографії та статті у фахових виданнях та готували кандидатів історичних та інших наук гуманітарного профілю. Під час вступу до аспірантури майбутні здобувачі подають дослідницьку пропозицію, яка окреслює напрям дослідження. Після зарахування тема розглядається на засіданні відділу та пропонується науковий керівник, який займається дослідницькою роботою зі спорідненої тематики. Остаточо затверджуються теми дисертацій та призначаються наукові керівники на засіданні Вченої ради Інституту. Наприклад, Кудряченко А.І. – фахівець з історії Німеччини й Австрії керує темою «Репатріація полонених та інтернованих-вояків українців з теренів Німеччини та Австро-Угорщини (1918-1920 рр.)» (М. Срібняк); Швед В.О., фахівець з історії міжнародних відносин на Близькому і Середньому Сході, керує темою «Політика Туреччини щодо країн Балканського регіону (2002 – 2020 рр.)» (О. Моціяка); І.В. Срібняк – фахівець з історії української еміграції керує темою «Українська політична еміграція в Європі (1921 – 1939 рр.): фінансово-економічні підстави діяльності (Т. Сергійчук); Солошенко В.В. – фахівець з історії культурної політики Німеччини керує темою «Німецько-американські культурні зв'язки (друга половина ХХ ст.) – А. Процюк); Держалюк М.С. – фахівець з історії країн Центрально-Східної Європи керує темою «Стосунки України з Росією (2000-2022 р.)» (В. Масленников).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Інститут володіє достатнім кадровим потенціалом для формування разових спеціалізованих вчених рад для захисту дисертацій на ступінь доктора філософії. До 2022 р. в Інституті діяла Спеціалізована вчена рада К.26.259.01 для захисту кандидатських дисертацій за спеціальністю 07.00.02 – всесвітня історія у складі 16 осіб, до якої входили 9 докторів та 7 кандидатів наук (з них історичних – 14, політичних (доктори) – 2), яка була створена Наказом Міністерства освіти та науки України № 527 від 24.05.2018 р. Термін її дії закінчився 31.12.2021 р. після введення в дію Постанови КМУ від 12.01.2022 р. № 44. За період діяльності спеціалізованої вченої ради відбувся успішний захист шести дисертацій. На сьогодні кадровий склад науковців Інституту представлений фахівцями з найширшого спектру проблематики у галузі всесвітньої історії та гуманітаристики в цілому, серед яких 15 докторів наук (д.і.н. – 10, д.політ.н. – 3, д.філос.н. – 1, д.юр.н. – 1) та 32 кандидати наук і два доктори філософії (PhD) в галузі історії. Інститут вже має досвід формування разової спеціалізованої вченої ради: 12.06.2023 р. на засіданні разової спеціалізованої вченої ради Інституту відбувся успішний захист випускника аспірантури Інституту Іванова Д. І. «Особливості формування зовнішньополітичного курсу британських урядів (1990–2010 рр.)» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 – Історія та археологія.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концентів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

В Інституті регулярно проводяться наукові заходи, спрямовані на роботу з аспірантами. Важливу роль серед них відіграють науково-методичні семінари та лекції для аспірантів. В Інституті функціонує школа молодого вченого. Тематика засідань спрямована на підвищення фахової майстерності аспірантів (приклад тем: «Проблеми плагіату у сучасній гуманітарній науці»). Інститутом одноосібно або спільно з іншими академічними Інститутами та ЗВО щорічно проводяться наукові конференції. Остання VII Всеукраїнська конференція молодих учених «Актуальні проблеми історії, філософії і права у дослідженнях молодих учених» відбулася 14 грудня 2023 р. За наслідками конференцій видаються збірники тез наукових робіт аспірантів. Аспіранти беруть участь у всіх наукових заходах Інституту (міжнародні та всеукраїнські наукові конференції, круглі столи, семінари) та їх підготовці, набуваючи практичного досвіду і наукової, і організаційної роботи, у підготовці збірників наукових праць за матеріалами конференцій, які пройшли в Інституті. Аспіранти мають можливість друкуватися науковому журналі «Проблеми всесвітньої історії», який видається Інститутом і включений до переліку фахових видань України за спеціальністю «історичні науки» та входить до категорії Б та низки міжнародних наукометричних баз (EuroPub, Electronic Journals Library, CEJSH, Slavic Humanities Index, Google Scholar, База «Наукова періодика України» Бібліотеки ім. В.Вернадського, J-Gate, Index Copernicus International та ін.).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Інститутом систематично проводиться не менше 10 наукових заходів на рік (конференцій, круглих столів, вкешопів, Днів науки і культури інших країн тощо) міжнародного рівня за участю науковців з десятків країн Європи й світу. Упродовж останніх років науковці Інституту та аспіранти брали участь в аналогічних наукових заходах за

кордоном – у Німеччині, Польщі, Угорщині, Білорусі, Казахстані, Китаї. За останній рік серед таких заходів можна назвати: Міжнародну наукову конференцію «Пошуки парадигми реформування пострадянських країн» (03.10.2023), «Австралія і Океанія в контексті глобальних викликів (2019-2024 рр.)» (11.06.2024), V Всеукраїнську конференцію індологів (16.05.2024), «Зовнішньополітичні орієнтації та пріоритети азійських країн у контексті нових геополітичних викликів першої чверті XXI століття» (11.06.2024). Інститутом проводяться зустрічі з послами України в країнах світу та послами країн світу в Україні, з зарубіжними науковцями, експертами з актуальних проблем у галузі всесвітньої історії. Під час зустрічей, в яких беруть участь всі аспіранти Інституту, вони мають можливість безпосередньо спілкуватися з поважними гостями, презентувати свій науковий доробок. В останні роки відбулися зустрічі: з відомими у світі науковцями – доктором А. Айсфельдом (ФРН), з директором Архіву національної безпеки при університеті Джорджа Вашингтона Т. Блантоном, з делегацією представників Цзінанського університету (Гуанчжоу, КНР), з представниками Фонду Конрада Аденауера тощо.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники здобувачів провадять дослідження в рамках фундаментальних, прикладних і конкурсних тем наукових досліджень, що реалізуються Інститутом, тематика та терміни виконання яких затверджуються НАН України. Наукові звіти за наслідками досліджень реєструються в УкрІНТЕІ та доступні на електронному ресурсі цієї установи. За наслідками виконання досліджень Інститутом видаються науково-аналітичні доповіді, що розміщуються на сайті Інституту. Результати досліджень знаходять своє втілення в наданні органам державної влади України (Верховній Раді України, МЗС, іншим міністерствам) практичних рекомендацій у формі аналітичних записок щодо способів розв'язання актуальних проблем України з урахуванням світового історичного досвіду. Періодично аналітичні записки науковців друкуються у вигляді збірника наукових праць «Україна: контекст світових подій». Наукові керівники регулярно публікуються у фахових виданнях України та за кордоном. Їхні публікації вносяться до електронного депозитарію. Туди ж вносяться і публікації здобувачів, оскільки їхні дисертаційні дослідження провадяться у рамках НДР Інституту та його відділів. Наукові керівники беруть участь у різноманітних науково-дослідних проєктах, друкуються в колективних (А.Г. Бульвінський, В.В. Солошенко, Т.О. Метельова, А.М. Цапко, В.О. Швед та ін.) та одноосібних (А.І. Кудряченко, О.В. Зернецька, В.В. Ткаченко, Л.Д. Чекаленко та ін.) монографіях. Усі друківані праці перебувають у вільному доступі на сайті Інституту.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у відповідності до статті 42 Закону України «Про освіту» регулюється «Положенням про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти третього рівня ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (<https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html>). Положенням передбачено систему заходів з дотримання академічної доброчесності, форми відповідальності та процедуру притягнення до відповідальності за порушення норм академічної доброчесності, відповідальних за дотримання норм академічної доброчесності у структурних підрозділах Інституту. Високі вимоги щодо дотримання академічної доброчесності встановлені й у друкованому фаховому виданні Інституту «Проблеми всесвітньої історії» (категорія Б Переліку фахових видань України), у яких публікуються науковці та аспіранти, а також у редакційних колегіях численних збірників наукових праць Інституту та інших виданнях Інституту (колективних монографіях, багатотомній Енциклопедії «Країни світу і Україна» тощо).

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Щодо осіб, які здійснюють керівництво науковою роботою здобувачів за ОНП, не встановлювалися факти порушення академічної доброчесності. Розділом 5 «Положення про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти третього рівня ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України»» передбачено форми контролю дотримання принципів академічної доброчесності, заходів, здійснюваних в разі їх порушення, процедура розгляду порушень. Згідно п. 5.2. Положення, відповідальність за порушення академічної доброчесності, до якої можуть бути притягнуті наукові, науково-педагогічні працівники Інституту, може набувати таких форм:

- попередження;
 - відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;
 - позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання;
 - позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема Вченої ради Інституту, спеціалізованих вчених рад) чи займати визначені законом посади;
 - позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами;
 - позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.
- Розділом 6 Положення передбачено процедуру притягнення до відповідальності осіб, щодо яких встановлено факт порушення академічної доброчесності. Таке рішення виносить створена наказом директора комісія, яка визначає форму академічної відповідальності за це порушення. Рішення комісії є обов'язковим для інших структурних підрозділів Інституту (п. 6.8.).

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Від часу впровадження ОП зі спеціальності 032 «Історія та археологія» для підготовки докторів філософії на практиці у 2016 р. та її редакцій від 2021 та 2022 рр., можемо вести мову про функціонування програми в дії, її сильні та слабкі сторони. До сильних сторін зараховуємо: створення умов для формування індивідуальної науково-освітньої траєкторії; створення належних умов для представлення здобувачами результатів своїх наукових досліджень фаховій спільноті: регулярне проведення наукових заходів і міжнародних конференцій; видання збірника наукових праць за ініціативи Ради молодих учених ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», наявність в інституті фахового видання «Проблеми всесвітньої історії», де можуть публікуватися наукові статті аспірантів; створення умов для включення здобувачів до міжнародної академічної спільноти шляхом участі молодих науковців у міжнародних наукових заходах, надання доступу до іноземних публікацій; технічне оснащення, яке дозволяє проводити лекційні та практичні заняття із використанням мультимедіа проектора, ресурсів Zoom, Google meet; активне залучення аспірантів до вдосконалення ОП шляхом їх анкетування, включення до проектних груп; налагодження жорсткого контролю дотримання принципів академічної доброчесності з чітким розподілом функціональних обов'язків відповідальних осіб; науковий потенціал Інституту в цілому – наукові керівники є активними дослідниками, які мають солідний досвід у підготовці кандидатів та докторів наук, а також багато з них мають досвід роботи на дипломатичній службі у різних країнах світу. До сильних сторін належить також створення та функціонування робочої групи стейкхолдерів та Ради випускників аспірантури Інституту, які активно залучені в роботу над удосконаленням ОП та навчального процесу. До слабких сторін можна віднести слабку ініціативність здобувачів вищої освіти третього рівня в цих процесах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Впродовж наступних 3 років планується розвивати та підтримувати існуючі сильні сторони ОП та остаточно усунути виявлені під час самооцінювання недоліки, що проявилися у слабких сторонах програми. З цією метою буде проведено як роз'яснювальну роботу серед аспірантів, так і запроваджено заходи з їх більш активного залучення до вдосконалення ОП та навчального процесу. Регулярно здійснюватиметься перегляд вибіркового дисциплін, які пропонує Інститут – вилучатимуться дисципліни, які здобувачі не обирали. Розроблятимуться навчальні дисципліни, які ще більшою мірою відповідатимуть науковим інтересам аспірантів, у тому числі – з іноземною мовою викладання, з метою підготовки здобувачів до оприлюднення наукових результатів роботи на міжнародних заходах та підвищення готовності до захисту дисертаційних робіт. У випадку появи стандарту вищої освіти зі спеціальності 032 «Історія та археологія», відбуватиметься перегляд ОП для узгодження зі стандартом.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: КУДРЯЧЕНКО АНДРІЙ ІВАНОВИЧ

Дата: 08.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1 - Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>ОК 1. Іноземна мова професійного спрямування.pdf</i>	W7Px74WDVvbqO7wIhmwZg1XrrMOCRlPvm9J197IdiB8=	Заняття проходять в Центрі наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України
ОК 2 - Філософія науки та культури	навчальна дисципліна	<i>ОК 2 - Філософія науки та культури.pdf</i>	CP/Yr2OB6i8/amAQGVWIwm2AaOtdtYggDDrWx9ag998=	Заняття проходять в Центрі гуманітарної освіти НАН України
ОК 3 - Методика проведення дисертаційного дослідження в історичній науці	навчальна дисципліна	<i>ОК 3 - Методика проведення дисертаційного дослідження в історичній науці.pdf</i>	K1IZk9LPsor+2/5z3TH/jvQ7hDjrQ56fTqxbtl84lf4=	Заняття проходять в аудиторіях Інституту
ОК 4 - Новітні технології проведення історичних досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК 4 - Новітні технології проведення історичних досліджень.pdf</i>	KKmNp8WOFW1pwNarJOKBlTyB/G9Ae nvteIDjfNhPr/A=	Заняття проходять в аудиторіях Інституту
ОК 5 - Культура мовлення і публічної презентації історичних досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК 5 - Культура мовлення і публічної презентації історичних досліджень.pdf</i>	Zzt2K/+UElPQIaq2FqwfWXDzyjQ59rtQOcDvD8ovkRI=	Заняття проходять в аудиторіях Інституту
ОК 6 - Актуальні проблеми всесвітньої історії	навчальна дисципліна	<i>ОК 6 - Актуальні проблеми всесвітньої історії.pdf</i>	rWoU9+1oyCy75DhmmAQ9qAPFRmiQQQAz2xD27O6/oYw=	Заняття проходять в аудиторіях Інституту
ОК 7 - Актуальні проблеми всесвітньої історії у сучасній історіографії	навчальна дисципліна	<i>ОК 7 - Актуальні проблеми всесвітньої історії у сучасній історіографії.pdf</i>	6REKx/H+n4OGytoxJaib5NZLcVALofTfTM5gU/mCVbQ=	Заняття проходять в аудиторіях Інституту
ОК 8 - Методологія сучасної української та світової історичної науки	навчальна дисципліна	<i>ОК 8 - Методологія сучасної української та світової історичної науки.pdf</i>	e0o/Ode+AkE8j+50C1K2/tAHf5tV5q/sM9H/h3wwkbY=	Заняття проходять в аудиторіях Інституту
ОК 9 - Історіософський дискурс та управління науковими проектами й проектна діяльність	навчальна дисципліна	<i>ОК 9 - Історіософський дискурс та управління науковими проектами й проектна діяльність.pdf</i>	rjO7X+y2djHi74lOEUg8NyHBkLIgiV3JU3L5Cpcer9l4=	Заняття проходять в аудиторіях Інституту
ОК 10 – Викладацька практика	практика	<i>ОК 10 – Викладацька практика.pdf</i>	TUZeGeoGGVnNcUTjMKs+6RZkseB9hZc5LXeP7Ip1ZuW8=	Практику здобувачі проходять на базі ЗВО-партнерів Інституту

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
435061	Стельмах Сергій Петрович	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ теорії та методології всесвітньої історії	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: історія	44	ОК 8 - Методологія сучасної української та світової історичної науки	<p>Стельмах Сергій Петрович, доктор історичних наук, професор</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стельмах Сергій. Zeitenwende в «Республіці страху». Німеччина і російсько-українська війна. УДК 94-327 (477+438). С.79. ISBN 978-966-2377-69-9. Київ: Видавництво «Горобець», 2023. 156 с. 2. Стельмах С.П. Німецька східноєвропейська політика і «політика пам'яті» (1969-2022 рр.): непорозуміння із Східною Європою. Проблеми всесвітньої історії. 2023. 1 (21). http://doi.org/10.46869/2707-6776-2023-21-7. С. 128-153. 3. Стельмах С.П. «Минуле, яке не минає»: націонал-соціалізм в політиці пам'яті ФРН та історичній політиці НДР. Проблеми всесвітньої історії. 2023. № 4 (24). С. 7-25. 1,5 др. арк. http://doi.org/10.46869/2707-6776-2023-24-1 4. Стельмах С.П. Сучасна німецька політика пам'яті: методологічна концепти і нові вектори. Пам'ять про другу світову війну: переможці і переможені: збірник наукових праць / за загальною редакцією доктора історичних наук, професора, члена-кореспондента НАН України Кудряченка А.І. Київ: ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2023. С. 39-50. 5. Стельмах Сергій. Піднесення авторитарного націонал-радикалізму в Німеччині (2013-2023 рр.). Historia localis. Historia globalis. Студії на пошану Андрія Кудряченка: відпов. ред. Василь Ткаченко;

						<p>упоряд. Степан Віднянський, Петро Вознюк, Денис Іванов та ін. Київ: ДУ «Інститут всевітньої історії Національної академії наук України», Інститут історії України Національної академії наук України, 2024. С. 849-865.</p> <p>6. Стельмах С.П. «Ми не можемо довіряти росіянам». «Нота Сталіна 1952 року» про нейтралітет і об'єднання Німеччини. Проблеми всевітньої історії. 2024. № 2 (26). С. 21-42. http://doi.org/10.46869/2707-6776-2024-26-2</p> <p>Зарубіжні конференції Sergiy Stelmakh. Deutsche Umsiedler und Exilanten in der ukrainischen Historiographie und im öffentlichen Raum. INTERNATIONALE KONFERENZ «Vertreibung und Erinnerung. Forschungsstand und Geschichtspolitik im östlichen Europa». Regensburg (BRD). 6-7. Oktober 2023.</p>	
389083	Ільїн Володимир Васильович	Провідний науковий співробітник, Сумісництво	Відділ теорії та методології всевітньої історії	<p>Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна Державний університет ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 1975, спеціальність: Філософія, Диплом доктора наук ДД 001836, виданий 13.06.2001, Диплом кандидата наук ФС 004023, виданий 07.01.1981, Аттестат професора ПР 002152, виданий 17.04.2003</p>	49	ОК 9 - Історіософський дискурс та управління науковими проектами й проектною діяльністю	<p>Член-кореспондент НАПН України (2019), доктор філософських наук (2001), професор (2004). Сфера наукових інтересів: філософія економіки, метафізика економіки, економічна антропологія, раціональне та ірраціональне в розвитку цивілізації, культура інноваційного мислення, економіка знань, історія і філософія грошей. Стаж роботи - 45 років. Працював: 1987 – 1993 рр. – доцент кафедри філософії Львівського політехнічного інституту; 1993 – 2004 рр. – доцент, професор кафедри філософських і соціальних наук Київського національного торговельно-економічного університету; з 2004 р. – професор кафедри економічної теорії</p>

Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Викладає нормативні курси з «Актуальні проблеми економічної теорії», «Філософія економіки», «Методологія наукового пізнання», «Історія економічних учень», «Економічна антропологія», «Історія економіки і економічної думки». Автор та співавтор понад 500 наукових та навчально-методичних праць, в т.ч. 19 монографій, з них 7 індивідуальних, 6 підручників і навчальних посібників, затверджених МОН України. Серед них: Магія денег: Монографія. – К.: УБД НБУ, 2011. – 590 с.; Мегафізика економіки. 2-е изд. испр. и допол. – К.: Знання, М.: Рыбари, 2010. – 925 с.; Власть и деньги. – К.: Книга, 2008. – 560 с.; Фінансова цивілізація. – К.: Книга, 2007. – 528 с.; Філософія богатства: человек в мире денег. – К.: «Знання України», 2005. – 496 с.; Аполонія ірраціонального. – К.: Європейський університет, 2005. – 232 с.; Синергетика в освіті: контекст людиноцентризму // Національна академія педагогічних наук України. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 368 с. (у співавторстві з В.Г. Кременем); Філософія економіки. История. – К.: Знання, М.: Рыбари, 2011. – 927 с. (в соавторстве с В.Д. Базилевичем). Виступав з доповіддю: «Філософські аспекти інноваційного розвитку економіки» на міжнародному круглому столі «Soziologie oeconomic» («Соціологія економіки») (13-14 жовтня 2016 р., Спілька вивчення і дослідження філософії Університету Париж-Сорбонна, Франція). Дійсний член Академії філософії

						господарства, академік (РФ) Нагороди: Срібна медаль «Василь Зеньківський» в номінації за особистий внесок у розвиток філософської науки 2013 р.; Лауреат Державної премії України в галузі освіти, 2013 р.; Золота медаль «С.Н. Булгаков – Свет Невечерний» економічного факультету Московського державного університету ім. М.В. Ломоносова за кращі роботи з філософії економіки, 2013 р.; Золота медаль «Григорій Сковорода» Національної академії педагогічних наук України, 2014 р.; Державна премія України в галузі науки і техніки, 2017 р.; 2019 р. – золота медаль Національної академії педагогічних наук України «Іван Франко». Під його науковим керівництвом захищено 2 докторських та 4 кандидатських дисертацій.	
168324	Чекаленко Людмила Дмитрівна	Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ теорії та методології всесвітньої історії	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1972, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 006271, виданий 13.12.2007, Диплом кандидата наук ИТ 001991, виданий 01.02.1978, Атестат доцента ДЦАЕ 000455, виданий 23.04.1998, Атестат професора 12ПР 006294, виданий 09.11.2010, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 073206, виданий	45	ОК 6 - Актуальні проблеми всесвітньої історії	Доктор політичних наук (2007), кандидат історичних наук (1978), професор (2010), Заслужений діяч науки і техніки України (2014). Сфера наукових інтересів: міжнародні відносини, зовнішня політика, світова і національна безпека, світові інтеграційні процеси, дипломатія, європейська інтеграція, євроатлантична інтеграція, історія і політика Республіки Польща, політичний розвиток Російської Федерації. Стаж роботи – 49 років. Працювала: з 2006 року – професор кафедри європейської і євроатлантичної політики, 2010 – професор кафедри регіональних систем та європейської інтеграції, з 2014 – завідувач кафедри зовнішньої політики і дипломатії Дипломатичної академії України МЗС України. Викладала

04.12.1991

(за сумісництвом) в Національній академії державного управління при Президентові України, де за рейтингом викладачів посіла друге місце, а також в Інституті міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Секретар науково-методичної підкомісії з розробки стандартів вищої освіти першого (бакалавр), другого (магістр) та третього (докторська дисертація) рівнів. Галузь знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки». Спеціальність – 055 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», брала безпосередню участь у підготовці методичних порад до підготовки вітчизняних дипломатів, проекту схеми (матриці) підготовки працівників Дипломатичної служби та Інтегральних компетенцій за напрямками дипломатичної роботи за дорученням МЗС України. Викладає навчальні курси: «Європейська інтеграція», «Міжнародні відносини і світова політика», «ОБСЄ: історія і сучасність», «Зовнішня політика України», «Дипломатичний протокол», «Теорія міжнародних відносин». Підвищувала кваліфікацію за кордоном: в Інституті міжнародних відносин РП і Польському інституті дипломатії МЗС Республіки Польща (Варшава), Школі НАТО (Угорська Республіка), Естонській школі дипломатії (Естонія, м. Таллінн), на курсах англійської мови: Peace keeping English Project (2004, British Council). Стажування в TOPICAL ISSUES OF SOCIETY DEVELOPMENT IN

THE TURBULENCE
CONDITIONS.
International On-
lineScientific
Conference Словацька
Республіка, Bratislava,
May 30, 2020; у по
програмі
«Іноваційний
розвиток науки і
освіти», м. Афіни 29-
31 березня 2020 р.
Автор понад 300
наукових робіт
(монографії,
підручники, навчальні
посібники, брошури,
статті тощо), що
розміщені на
авторському сайті:
<http://lyudmilache.at.ua/blog> Серед них:
Foreign policy of
Ukraine»
(англійською):
наукова монографія /
Ed. by Tsivatyi V.G. –K:
LAT&K, 2016. – 294 p.;
«Зовнішня політика
України»: підручник. -
Київ: «LAT&K», 2015.
– 477 с.; «Зовнішня
політика і безпека
України»: наукова
монографія, РНБОУ,
Київ, 2005.
Публікувалася в
Польщі, ФРН, Франції,
Чехії, РФ.
Лише за останні роки
і лише за кордоном
виступала з
доповідями:
«Європейська криза:
наслідки для України»
на міжнародній
конференції
«Виклики Євросоюзу»
в рамках
інформаційного
проекту за програмою
Ж. Моне «Політичні
дебати Академічного
світу», за участі
програми Еразмус+,
Варшавської школи
економіки,
Варшавського
університету і
Гданського
університету (12
лютого 2016 р., м.
Варшава, Польща);
«Східне партнерство.
Шанс для України» на
міжнародній науковій
конференції «EURINT
2016» при Центрі
європейських
досліджень Ясського
університету ім. А.Й.
Кузи (20-21 травня
2016 р., м. Яси,
Румунія); «Санкції в
міжнародних
відносинах» на
міжнародній науковій
конференції
«Współczesne konflikty
– źródła i aspekty
globalne,

міжнародне, регіональне, локальне» («Сучасні конфлікти – джерела й глобальні, міжнародні, регіональні, місцеві аспекти») у Міжнародному інституті менеджера (02 червня 2016 р., м. Варшава, Республіка Польща); «Стратегічне партнерство: випробування XXI ст.» на публічних дебатах «Розвиток, Свобода, Гідність і Солідарність» за організації Європейського руху в Сербії і Інформаційного центру ЄС (EUIP) (02 листопада 2016 р., м. Белград, Сербія); взяла участь у конференції «Think Tank Organisations in Serbia – Practice and Challenges» («Мозкові центри у Сербії – практика та виклики») за підтримки Європейського руху в Сербії (EMinS) та Фонду Ф. Еберта, (25 жовтня 2016 р., м. Белград, Сербія); у Чотирнадцятій щорічній сесії Варшавської Східно-Європейської конференції «East-Central Europe Vis-À-Vis Global Challenges», Центр східноєвропейських досліджень Варшавського університету (заочно) (10-13 липня 2017 р., м. Варшава, Польща); міжнародній науково-практичній конференції «Виклики XXI століття. Реакція. Протистояння», Університет Марії Складовської-Кюрі (заочно) (18 вересня 2017 р., м. Люблін, Польща).
Нагороди: Член спеціалізованих вчених рад із захисту докторських і кандидатських дисертацій з історії та політології, зокрема й Член Спеціалізованої вченої ради К 26.25901 ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». Під її науковим керівництвом захищено 7

							кандидатських дисертацій.
209510	Лакішик Дмитро Михайлович	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ трансатлантичних досліджень	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 014913, виданий 12.06.2002, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000144, виданий 10.11.2011	22	ОК 5 - Культура мовлення і публічної презентації історичних досліджень	Кандидат історичних наук (2002), старший науковий співробітник (2011). Сфера наукових інтересів: дослідження глобальних та регіональних вимірів зовнішньої політики США та ЄС; сучасні тренди американської глобальної та регіональної геополітики; проблематика трансатлантичних відносин; еволюція безпекової стратегії США; особливості розвитку американсько-українських відносин. Стаж роботи 22 роки. Працював: з 2001 по 2013 рр. – науковий та старший науковий співробітник відділу трансатлантичних досліджень Інституту світової економіки і міжнародних відносин НАН України. У 2004 – 2011 рр. – викладач в Ірпінському економічному коледжі Національного університету біоресурсів і природокористування України (за сумісництвом). З 2014 р. старший науковий співробітник відділу трансатлантичних досліджень ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», у 2015 – 2017 рр. – учений секретар відділу. Входить до складу групи рецензентів навчального плану історичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка зі спеціальності 032 «Історія та археологія» за освітньою програмою «Історія» освітнього ступеня «бакалавр» та «магістр» (заочна форма навчання). Автор понад 80 наукових праць, у тому числі співавтор 3 колективних монографій, зокрема: Правовий і мілітарний вимір зовнішньої політики США (С. 83-97 у співавторстві з І.І. Погорською), Політика США в сфері безпеки та оборони на

початку XXI століття (С. 97-109 у співавторстві з І.І. Погорською),
Потенціал глобального стратегічного партнерства США і Європи у XXI столітті (С. 148-161 у співавторстві з І.І. Погорською),
Особливості відносин США та ЄС: еволюція та перспективи (С. 161-182 у співавторстві з І.І. Погорською),
Сучасна політика США щодо «арабського світу» (С. 203-221 у співавторстві з І.І. Погорською, М.В. Фесенком) // Америка і Європа у сучасних міжнародних трансформація. Монографія. – К.: Центр вільної преси, 2014. – 472 с.; The Further Development of Democracy and Formation of Civil Society. Strengthening the Role of Non-governmental Organizations, Business and Academic Communities Aiming to Provide Sustainable Development // Sustainable development (Poland, Lithuania, Ukraine). Monograph / Executive editor O. Slozko / Kyiv – Kaunas – Szczecin: Institute of World Economy and International Relations, National University of Food Technologies, University of Szczecin, Vilnius University. – К.: LAT&K, 2013. – 534 р. – Р. 500-513; Україна-США: асиметрія двостороннього партнерства у глобальному світі (С. 331-342. у співавторстві з І.І. Погорською),
Американське глобальне лідерство в контексті нової стратегії національної безпеки (С. 382-394) // США і світ XXI століття. – К.: Центр вільної преси, 2013. – 620 с.; Рецензія на монографію «Політична влада і опозиція в Україні: порівняльний аналіз із зарубіжними країнами: Монографія» / За заг. ред. Ф.М. Рудича. – К.: ІПіЕНД ім. І.Ф. Кураса

							НАН України, 2016. – 488 с. // Проблеми всесвітньої історії. – 2017. – № 1(3). – С. 212-218 (у співавторстві із П.В. Мироненком). Учасник понад 50 наукових заходів, в тому числі міжнародних, де виступав з доповідями. З 2016 р. – відповідальний редактор наукового журналу «Проблеми всесвітньої історії». Нагороди: Почесна грамота НАН України та ЦК профспілки НАН України у 2017 р.
143536	Кудряченко Андрій Іванович	Директор, Основне місце роботи	Адміністрація	Диплом спеціаліста, Высшая комсомольская школа при ЦК ВЛКСМ, рік закінчення: 1978, спеціальність: , Диплом доктора наук ДН 001776, виданий 27.01.1995, Диплом кандидата наук ИТ 011729, виданий 29.07.1987, Аттестат професора АР 001391, виданий 25.09.1997, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 003061, виданий 19.06.1997	50	ОК 1 - Іноземна мова професійного спрямування	Ільченко Ольга Михайлівна, доктор філологічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи, завідувач кафедри іноземних мов Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України. Стажувалася у США, у т.ч. за програмою імені Фулбрайта. Наукові інтереси: культурна та лінгвістична антропологія, дискурсивні студії, наукова комунікація, риторична герменевтика, наратологія, прикладна лінгвістика. Автор та співавтор понад 100 наукових та навчально-методичних праць, включаючи 7 монографій, серед яких – “Етикет англомовного наукового дискурсу”, підручник “Англійська для науковців”, посібники “Стратегії впливу: секрети ділового та фахового письма” та “Секрети красного письменства”, а також “Англо-українсько-російський словник міжнародної комунікації: наука, техніка, освіта, журналістика”. Член Європейської асоціації навчання академічному письму.
196409	Потехін Олександр Володимирович	Головний науковий співробітник, Основне місце	Відділ теорії та методології всесвітньої історії	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний	39	ОК 8 - Методологія сучасної української та світової	Доктор історичних наук (1989), старший науковий співробітник (1982). Сфера наукових

		роботи		<p>університет ім Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1972, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ИТ 002158, виданий 29.09.1989, Диплом кандидата наук ИТ 000600, виданий 10.12.1975, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 008804, виданий 03.01.1985</p>	історичної науки	<p>інтересів: історія, теорія, практика і перспективи міжнародних відносин; міжнародна безпека; євроатлантичні процеси; військово-політичні союзи; імперіологія; американістика та антиамериканізм; зовнішня політика України; відносини Україна-НАТО. Стаж роботи – 45 років. Працював: 1975 р. - 1992 р. молодшим, старшим та провідним науковим співробітником Інституту історії НАН України, Інституту соціальних і економічних проблем зарубіжних країн НАН України, ІСЕМВ АН України; викладав в Інституті міжнародних відносин Київського державного університету (курс «Історія США»). З 1992 р. по 1993 р. - зав. відділу зовнішньої політики України ІСЕМВ НАН України; а з 1993 р. по 1994 р. - зав. відділу США і Канади МЗС України. З 1996 р. по 1999 р. - провідний науковий співробітник відділу політичного процесу Інституту соціології НАН України. З 1995 р. по 2000 р. - на кафедрі міжнародних відносин Київського гуманітарного інституту (читав курси «Вступ до міжнародних відносин» та «Дипломатична та консульська служба»). З 2000 р. по 2005 р. - радник Посольства України в США (політичні питання), має дипломатичний ранг «радник I-го класу». З 2005 р. по 2006 р. – професор Дипломатичної академії при МЗС України (курс «Проблеми сучасної зовнішньої політики України»), а з 994 р. по 2013р. - провідний науковий співробітник Інституту світової економіки і міжнародних відносин (ІСЕМВ) НАН України. З січня 2014 р. і по теперішній час</p>
--	--	--------	--	---	------------------	--

- головний науковий співробітник відділу теорії та методології всесвітньої історії «ДУ Інститут всесвітньої історії НАН України» та завідувач кафедри філософії і соціально-гуманітарних дисциплін Київського університету права НАН України. Викладає навчальні курси: «Політологія», «Зовнішня політика України», «Документування дипломатичної роботи».

Автор більше 150 наукових праць, опублікованих в Україні та за кордоном (Бельгія, Велика Британія, Німеччина, Росія, США, Угорщина, Фінляндія, Швеція та ін.), серед яких 3 індивідуальні монографії (у співавторстві) – «Скуті одним ланцюгом? Військово-політичні союзи і європейська стабільність». Монографія. – К.: Дух і літера, 2017. – 310 с. (у співавторстві з Ю.А. Клименком),

Примерки імперської парадигми // США і світ в ХХІ ст. Кол. моногр. пам'яті Є. Камінського / Під ред. Ю.М. Пахомова. – К.: Центр вільної преси, 2013. – 620 с. – С. 144-164 (у співавторстві з І. Ветринським);

розділи в колективних монографіях: Політико-правові тенденції взаємодії національних і міжнародних засад розбудови державності // Правова система України в умовах сучасних національних і міжнародних тенденцій розбудови державності. Кол. моногр. / За заг. ред. проф. Бошицького Ю.Л. – К.: Кондор, 2012. – 616 с. – С. 74-90 (у співавторстві з Т. Дідичем); The NATO-Ukraine Partnership: Problems, Achievements and Perspectives // Between Russia and the West: Foreign and Security Policy of Independent Ukraine / Ed. by K. Spillmann, A. Wenger

						<p>and D. Muller. – Bern. Berlin. Bruxelles: Peter Lang Verlag, 1999. – 355 p. – P.145-165.; Ukrainian Way to Europe // Ukraine and European Security / Ed. by D. Albright and S. Appatov. – Basingstoke, London: Macmillan, 1999. – 284 p. – P.151-164.; Ukrainian perspective // Visions of European Security – focal point Sweden and Northern Europe / Ed. by A. Orrenius and L. Truedson. – Stockholm: Skogs. 1996. – 262 p. – P. 184-197.та ін.</p> <p>Виступав з доповідями: «Безпека та співробітництво в Європі: виклики та перспективи багатостороннього діалогу» на міжнародній конференції Інституту Кеннана та Університету Тарту (Естонія) «25 років потому: пострадянський простір у 2016 р. Виклики, уроки та погляд у майбутнє» (24-25 жовтня 2016 р., м. Тарту, Естонія. Стажування з 20.09. по 22.09 2019 р. у Варненському вільному університеті на тему «Іновації в науці: виклик сучасності». (м. Варна, Болгарія). Член редколегії наукових журналів «Агора» (Інститут Дж.Кеннана, США-Україна); «History, Archaeology, Ethnology» (Самцхе-Джавахетський державний університет, Грузія) Наукове стажування: Danubius University faculty of public policy and public administration (Sládkovičovo, Slovak Republic), December 2016, certificate. Член Спеціалізованої вченої ради К 26.25901 ДУ «Інститут всевітньої історії НАН України». Під його науковим керівництвом захищено 2 докторських та 8 кандидатських дисертацій.</p>	
388904	Городня Наталія Данилівна	Провідний науковий співробітник,	Відділ історії країн Азії та Африки	Диплом спеціаліста, Київський державний	28	ОК 4 - Новітні технології проведення історичних	Доктор історичних наук (2014), доцент (2007), професор (2020). Сфера

Сумісництво	<p>університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 004251, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук КН 010675, виданий 29.01.1996, Атестат доцента ДЦ 017112, виданий 21.06.2007, Атестат професора АП 002127, виданий 16.11.2020</p>	досліджень	<p>наукових інтересів: зовнішня політика США, особливо в східноазійському регіоні, політика США щодо України, міжнародні відносини, регіональні процеси у Східній Азії. Стаж роботи 30 років. Працювала: У 1996 – 2001 рр. Працювала науковим, старшим науковим співробітником у Службі інформаційно-аналітичного забезпечення органів влади Національної бібліотеки України імені В. Вернадського Національної академії наук України; З 2001 р. – викладач історичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка, кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн, з 2005 р. – доцент кафедри, з 2017 р. – професор цієї кафедри; у 2005-2013 рр. – старший науковий співробітник відділу Азії і Африки Інституту світової економіки і міжнародних відносин НАН України (за сумісництвом). З 2014 р. – старший науковий співробітник, з 2018 р. – провідний науковий співробітник відділу історії країн Азії та Африки ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (за сумісництвом). Стажування: в Університеті Мічигану (Енн Арбор, Мічиган, США) за грантом фонду Фулбрайта у 2007 – 2008 рр. Участь у програмі академічних обмінів «Мевляна» (Туреччина, Стамбульський університет). Викладала історію на факультеті літератури Стамбульського університету за грантом програми академічних обмінів «Мевляна» у квітні-травні 2016 р. Брала участь у проекті «У продовження фулбрайтівського досвіду: академічні і культурні обміни між</p>
-------------	--	------------	---

університетами України», лекція на тему: «Пишемо історію України разом: події в Україні 2013-2017 рр. очима українських студентів» (Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький, 20 жовтня 2017 р.). Викладає навчальні курси: Нова історія країн Західної Європи і США (1870-1918); Історія країн Азії і Африки (перша половина ХХ ст.); Глобалізація: історія і сучасність; Сучасна Східна Азія; Сучасне американське суспільство; Зовнішня політика США у ХХІ ст.

Автор близько 160 наукових публікацій, серед яких: 1 індивідуальна монографія та 1 у співавторстві, розділи в колективних монографіях, підручники, посібники, понад 10 науково-методичних робіт. Зокрема: «Східна Азія у зовнішній політиці США (1989-2013 рр.)»: монографія. – К.: «Прінт-Сервіс», 2014. – 528 с.; «Українсько-в'єтнамські відносини: стан та перспективи» – Ханой: В'єтнамська академія соціальних наук, 2012. – 295 с. (у співавторстві з Нгуєн Кван Туан, А. Даниленком та ін., в'єтнамською мовою); Transformation of the post-Cold War International System: Trends and Prospects // Rozwój społeczności międzynarodowej: przeszłość oraz nowe wyzwania / Ed. R. Kordonski, O. Struk, J. Ruciński. – T.2. – Lwów, Lwowski Uniwersytet Narodowy im. Iwana Franki. – Olsztyn, 2016. – 660 s. – S. 15-22; Між Європою і Росією: зовнішня політика України в умовах глобальних змін початку ХХІ ст. // Україна і світ: прагнення змін: Монографія. – К.: Дух і літера, 2010. – 448 с.

– С. 97-114; Місце України в сучасному глобалізованому світі // Ідентичність і пам'ять у пострадянській Україні: Монографія. – К.: Дух і Літера, 2009. – 448 с. – С. 387-402; Нова історія країн Європи та США. 1870-1918 роки : підручник. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2008. – 413 с. (у співавторстві з Б.М. Гончаром). Виступала з доповідями: «Domestic and International Dimensions of the Ukrainian Crisis» («Внутрішні та зовнішні виміри української кризи») на міжнародній конференції “Europe, Nations, and Insecurity: Challenges to Identities” («Європа, нації й небезпека: виклики ідентичності»), Університет Великого Вітовта (Vytautas Magnus University) (30 червня-2 липня 2016 р., м. Каунас, Литва); «Стан та перспективи трансформації сучасної системи міжнародних відносин» на засіданні міжнародного круглого столу «Новые возможности реформирования системы международных отношений», Білоруський державний університет, факультет міжнародних відносин (заочно) (30 березня 2017 р., м. Мінськ, Білорусь); «Сприйняття української революції 2013 – 2014 рр. І російської агресії кийвськими студентами» у науковій конференції «Історія і соціальні науки – діалог глухих», Варшавський університет (31 серпня – 1 вересня 2017 р., м. Варшава, Польща). Член Українського Фулбрайтівського кола, Української асоціації американістів, Української асоціації китаєзнавців. Нагороди: Почесна грамотою МЗС

							України і пам'ятна медаль (2010), Почесна грамота Національної академії державного управління при Президентіві України (2010), Почесна грамота НАН України (1992), Пам'ятна медаль «1500-річчя Києва» (1982), медаль НАН України «Ветеран праці». Голова Спеціалізованої вченої ради ДФ 26.001.113 зі спеціальності 032 «Історія та археологія» в Київському Національному університеті імені Тараса Шевченка. Під її науковим керівництвом захищено 2 кандидатських дисертації.
165410	Солошенко Вікторія Віталіївна	Заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Адміністрація	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 031386, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 030432, виданий 17.02.2012	18	ОК 3 - Методика проведення дисертаційного дослідження в історичній науці	Кандидат історичних наук (2005), доцент (2012). Сфера наукових інтересів – історія та культурна політика Німеччини, проблеми реституції культурних цінностей, гендерні студії. Фахівець у галузі українсько-німецьких відносин (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.). Стаж роботи 23 роки. Працювала: з 2005 р. – доцентом кафедри історії Київського славістичного університету, заступником директора Інституту славістики та міжнародних відносин Київського славістичного університету 2007-2008 рр., завідувачем кафедри 2008 – 2012 рр. З 2009 старший науковий співробітник Інституту європейських досліджень НАН України, з 2013 р. – учений секретар та провідний науковий співробітник (2014) ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», з листопада 2018 р. – заступник директора з наукової роботи ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». Автор понад 100 наукових праць у вітчизняних і

зарубіжних наукових виданнях (ФРН, Чехія, РФ, США, Азербайджан, Польща), у тому числі розділів у 8 колективних монографіях, серед яких: «Опыт возвращения, защиты и сохранения культурных ценностей: немецкий дискурс.// Методология исследований политического дискурса: актуальные проблемы содержательного анализа общественно-политических текстов. – Вып. 7. – Монография. Дискурсы рефлексии и рефлексия как дискурс. – Минск: «РИВШ», 2017. – 206 с. – С. 179-188; Гендерна політика – складова цінностей об'єднаної Європи (С. 258-286), Особливості мультикультурного розвитку країн Західної Європи (С. 387-404) / Сучасні європейські культурно-історичні цінності в контексті викликів глобалізації. – К.: Фенікс, 2014. – 444 с.; Souveränisierung der Völker Russlands und zwischenstaatliche Beziehungen zwischen der Ukrainischen Volksrepublik und Finnland // Loyalität, Legitimität, Legalität. Zerfalls-Separations- und Souveränisierungsprozesse in Ostmittel- und Osteuropa 1914-1921. Hg. von Alfred Eisfeld und Konrad Maier, Wiesbaden, 2014. – S. 86-94; Еволюція політики Євросоюзу щодо України // Україна в Європі: контекст міжнародних відносин. – К.: Фенікс, 2011. – 632 с. – С. 585-602.; Співпраця України з Європейським Співтовариством у науково-технічній сфері // Культурно-цивілізаційний простір Європи і Україна: особливості становлення та сучасні тенденції розвитку: колективна монографія. – К.: Університет «Україна», 2010. – 405

с. – С. 288-306;
Підтримка
Німеччиною
євроінтеграційних
прагнень України //
Україна в Європі:
пошуки спільного
майбутнього. – К.:
Фенікс, 2009. – 544 с.
– С. 331-347.
Лише за останні 5
років і лише за
кордоном виступала з
такими доповідями:
«Die Rolle der Frau in
der Wissenschaft und
Kultur Galizien vom
Ende des 19. – bis
Anfang des 20.
Jahrhunderts» («Роль
жінок в науці і
культурі Галичини від
19 до початку 20-го
століття») в рамках
міжнародної весняної
академії (12-16 квітня
2016 р., Університ
Карла і Франца, м.
Грац, Австрія); «Dialog
über die Rückgabe von
Kulturgütern/Deutschla
nd und Ukraine»
 («Діалог з повернення
культурних об'єктів
Німеччини та
України») на
міжнародній зимовій
академії «Winter
School Provenance
Research (22-26
лютого 2016 р., м.
Мюнхен, ФРН);
Polnische Akademie der
Wissenschaften, м.
Берлін, ФРН). 7.09.-
30.09.2019 р. взяла
участь в роботі
дидактичного
круглого столу
Спільної Німецько-
Польської комісії
істориків та географів
по написанню
шкільних підручників
(Warsztat dydaktyczny
Wspólnej Polsko-
Niemieckiej Komisji
Podręcznikowej
Historyków i
Geografów, Didaktik-
Workshop der
Gemeinsamen Deutsch-
Polnischen
Schulbuchkommission
der Historiker und
Geographen) за назвою
«Kampania polska czy
wojna obronna 1939 r.?
Nauczanie o II wojnie
światowej w
perspektywie
europejskiej.
Doświadczenia projektu
podręcznikowego
„Europa. Nasza
historia”. Feldzug oder
Verteidigungskrieg
1939? Der Zweite
Weltkrieg im Unterricht
aus europäischer
Perspektive. Die

Еrfahrungen des Schulbuchprojektes „Europa. Unsere Geschichte“ ("Друга світова війна та її викладання з європейського погляду. Досвід проекту шкільних підручників "Європа. Наша історія"). (Висвітлила проблемні сторінки українсько-польських відносин середини ХХ- поч.ХХІ ст.) (м. Берлін). 9.07-4.08.2019 виступила з доповіддю «Mensch, Natur, Landschaft. Ganzheit und Einzelphänomene» «Людина, природа, ландшафт. Єдність на окремі феномени» на Міжнародній міждисциплінарній літній школі «Природа в політичній антропології» дослідницької групи "Natur in politischen Ordnungsentwürfen: Antike - Mittelalter - Frühe Neuzeit" «Природа в політичних порядках: античність-середньовіччя-ранній новий час» Університету імені Людвіга Максиміліана Мюнхен (м. Мюнхен). 5.08.2019-3.09.2019 виступила з доповіддю «Attraktiv und elegant: Victorianische Mode und Schmuck - Einfluss in der Ukraine» «Приваблива і елегантна. Вікторіанська мода і прикраси - вплив в Україні» на Міжнародному симпозіумі товариства Принца Альберта, присвяченому 200 річному ювілею з дня народження королеви Вікторії і принца Альберта (у співпраці з Технічним університетом, кафедрою нової і новітньої історії, європейської історії ХІХ - ХХ ст. м. Хемніц (м. Кобург, ФРН). У співпраці з проф. Анною Пьотровською (Ягеллонський університет Краків) перемогла у конкурсі програм «Commemorating the holodomor: representing

holodomor in the arts and music in the Ukraine and Poland» (Університет Альберта, Канада).
Пройшла стажування у Міжнародній та міждисциплінарній весняній академії «Трансфер знань в урбаністичному просторі. Формати, процеси, актори трансферу знань в містах Центрально-Східної та Східної Європи» Гердер-Інститут досліджень Східної Європи (м. Марбург, Федеративна Республіка Німеччина, 3-8 березня 2014 р.);
Міжнародній літній академії Німецько-польського Інституту (м. Дармштадт, Федеративна Республіка Німеччина (31 серпня – 7 вересня 2014 р.);
пройшла підвищення кваліфікації в рамках Міжнародної Весняної академії Університету Карла і Франца (12-16 квітня 2015 р., м. Грац, Федеральна земля Штирія, Республіка Австрія), а також в рамках Літньої академії Національної академії наук «Друга світова війна в транснаціональній перспективі. Нові наукові підходи та діалоги» (06-13 вересня 2015 р., м. Берлін, ФРН);
пройшла підвищення кваліфікації в рамках Міжнародної зимової академії «Winter School Provenance Research (22-26 лютого 2016 р., м. Мюнхен, ФРН).
Окрім того, стажувалася в рамках Міжнародної весняної академії (12-16 квітня 2016 р., Університ Карла і Франца, м. Грац, Австрія) та в рамках Міжнародної німецько-польсько-української академії (3-11 вересня 2016 р., м. Дармштадт, ФРН);
пройшла стажування на тему: «Illegaler Kulturgütertransfer am Beispiel Deutschlands, Russlands und der Ukraine (1945-2016)» («Нелегальний трансфер культурних цінностей на прикладі Німеччини, Росії та

України (1945-2016 рр.)» під час Історичного семінару, Університет імені Людвіга Максиміліана (жовтень 2017 р., м. Мюнхен, ФРН); виступила як стипендіатка Євангелічної Академії із доповіддю «Героїні нашого часу – жінки у війні в Україні» в рамках міжнародної наукової конференції «Helden unserer Zeit?» («Герої нашого часу?»), м. Тутцінг. (1-3 грудня 2017 р., м. Тутцінг, ФРН). HOLOCAUST STUDIES SUMMER PROGRAM (Certificate of participation) з 6 по 17 липня 2020 р; Участь в роботі «Історичного семінару» відділення історії Східної та Південної Європи за темою: «Нелегальний трансфер культурних цінностей на прикладі Німеччини, Росії і України» (м. Мюнхен). З 12 по 27 жовтня 2017 р.; Участь у навчанні істориків у німецько – польському Інституті з 20.08 по 01.09.2017 р. Нагороди: Подяка Президії Національної академії наук України «За багаторічну плідну працю, вагомі здобутки у професійній діяльності, значний особистий внесок у розвиток вітчизняної науки та з нагоди 95-річчя Національної академії наук України», 2013 р. ; Почесна грамота Президії НАН України «За багатолітню плідну наукову працю, здобутки у науковій організаційній діяльності та особистий внесок у дослідження розвитку україно-німецьких відносин» у 2016 р.; Почесна грамота Міністерства освіти й науки «За багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність», 2017 р.; Ювілейна (100 років Національній Академії наук України) за досягнення у

						вирішенні найважливіших наукових і науково-технічних проблем, впровадження розробок у народне господарство та практику соціально-культурного будівництва, підготовці і вихованні кадрів, активну участь у громадському житті та самовіддану сумлінну працю – 2018 р. Член Спеціалізованої вченої ради К 26.25901 ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». Під її науковим керівництвом захищена 1 кандидатська дисертація.	
386953	Цапко Олег Михайлович	Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ історії нових незалежних держав	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: Історія і методики виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 003609, виданий 09.06.1999, Атестат доцента 12ДЦ 027440, виданий 20.01.2011	30	ОК 3 - Методика проведення дисертаційного дослідження в історичній науці	Кандидат історичних наук (1999), доцент (2008). Сфера наукових інтересів: історія сучасних країн середньоазійського регіону, трансформаційні процеси в сучасній КНР, конфесійні відносини в сучасній Україні, історія міжнародних та міжнародно-правових відносин. Стаж роботи 30 років. Працював: з 1998 по 2004 р. на державній службі в Апараті Верховної Ради України на посаді помічника – консультанта народного депутата України (7-й ранг 4-ої категорії державного службовця). Був членом робочих груп з розробки 56 законопроектів, серед яких Закони України «Про вищу освіту», «Про науково-технічну діяльність», «Про гуманітарну допомогу навчальним закладам початкової освіти» тощо. З 2004 по 2015 р. працював у Національній академії внутрішніх справ: доцент кафедри загально-юридичних дисциплін, завідувач кафедри гуманітарних дисциплін, професор кафедри філософії права та юридичної логіки, завідувач кафедри гуманітарних та соціально-економічних

						дисциплін, професор цієї кафедри. З 2016 р. – провідний науковий співробітник відділу історії нових незалежних держава ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». Автор понад 70 наукових публікацій, серед яких 1 індивідуальна монографія (у співавторстві), розділи в колективних монографіях, підручники і навчальні посібники. Зокрема: Політична система України. Сучасний стан та перспективи розвитку.– Івано-Франківськ: Плай, 2008. – 456 с. (у співавторстві з Кафарським В.І., Генником М.П., Петренком Б.М.); Місце провідних країн Азії у трансформаційних процесах на пострадянському просторі//Інтеграційн і виміри трансформації пострадянського простору: монографія – К. : ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2020. – 560 с.; Історія української культури. – К.: КНТ, 2015. – 187 с. (у співавторстві з П. Прибутьком, Л. Дубчак, Л. Піскарьювою); Культурологія. – К.: КНТ, 2011. – 210 с. (у співавторстві з В. Павленко, П. Прибутьком, В. Корабльовою, А. Буймістером). Учасник близько 30 наукових, у тому числі міжнародних, заходів, де виступає з доповідями. З березня 2018 р. - Учений секретар Спеціалізованої вченої ради К 26.25901 ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України».	
143536	Кудряченко Андрій Іванович	Директор, Основне місце роботи	Адміністрація	Диплом спеціаліста, Высшая комсомольская школа при ЦК ВЛКСМ, рік закінчення: 1978, спеціальність: , Диплом доктора наук ДН 001776,	50	ОК 2 - Філософія науки та культури	Таранов Сергій Володимирович, доктор філософських наук (2015), доцент (2005). Сфера наукових інтересів – Філософія Пауля Тілліха, Філософія та Теологія. Стаж роботи – 19 років. Автор понад 300

				<p>виданий 27.01.1995, Диплом кандидата наук ИТ 011729, виданий 29.07.1987, Атестат професора АР 001391, виданий 25.09.1997, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 003061, виданий 19.06.1997</p>			<p>наукових публікацій (в тому числі індивідуальні та колективні монографії, статті, методичні розробки). Серед них: Онтологическое измерение рациональности и средство его достижения–метод корреляции П. Тиллиха. Totallogy-XXI. Постнекласичні дослідження № 30. Національна академія наук України, Центр гуманітарної освіти. 2013. С. 371-375; История и общество у Пауля Тиллиха. Гуманітарні студії № 14. Киевский национальный университет им. Тараса Шевченко. 2012. С. 212-215; Теологічний екзистенціалізм. монографія, Київ. Четверта хвиля, 2014. 328 с.; Отчуждение и амбивалентность, и путь их преодоления мужество бытъ. Уроки теологического экзистенциализма. Totallogy-XXI. Постнекласичні дослідження № 31. Національна академія наук України, Центр гуманітарної освіти. 2014. С. 302-314.; Философия и теология. Грани взаимодействия. Totallogy-XXI. Постнекласичні дослідження № 33. Національна академія наук України, Центр гуманітарної освіти. 2016. С. 229-242. Викладацька діяльність – викладає в Центрі гуманітарної освіти НАН України.</p>
143536	Кудряченко Андрій Іванович	Директор, Основне місце роботи	Адміністрація	<p>Диплом спеціаліста, Высшая комсомольская школа при ЦК ВЛКСМ, рік закінчення: 1978, спеціальність: , Диплом доктора наук ДН 001776, виданий 27.01.1995, Диплом кандидата наук ИТ 011729, виданий 29.07.1987, Атестат</p>	50	ОК 7 - Актуальні проблеми всесвітньої історії у сучасній історіографії	<p>Член-кореспондент НАН України (2018), доктор історичних наук (1995), професор (1997), Заслужений діяч науки і техніки України (2012). Сфера наукових інтересів: новітня історія країн Європи, міжнародні відносини, політична історія України ХХ ст. та її історичні зв'язки з країнами світу. Спеціалізується у сфері германістики, проблем цивілізаційно-культурної взаємодії</p>

професора АР
001391,
виданий
25.09.1997,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) СН
003061,
виданий
19.06.1997

держав і народів світу в новітній період, на дослідженнях перспектив України у світовому геополітичному просторі. Стаж роботи 50 років. З 1997 р. працював головним науковим консультантом управління внутрішньої політики Адміністрації Президента України, радником управління країн Західної Європи і Північної Америки МЗС України. З 1998 р. до 2000 р. – на дипломатичній службі: радник-посланник Посольства України у ФРН. У 2000 - 2004 рр. – директор Інституту соціальних наук і міжнародних відносин Міжрегіональної академії управління персоналом; 2004 – 2005 рр. – декан Інституту підготовки кадрів Державної служби зайнятості України; 2005 – 2008 рр. – завідувач відділу Національного інституту стратегічних досліджень. З листопада 2008 року очолює Інститут європейських досліджень НАН України, перейменований 21 вересня 2011 р. на Державну установу «Інститут всесвітньої історії Національної академії наук України». Викладав у Київському національному економічному університеті ім. Вадима Гетьмана, Київському інституті міжнародних відносин Національного університету імені Тараса Шевченка, Київському університеті права і Дипломатичній академії України при МЗС України. Керівник авторських колективів численних монографій, енциклопедій, збірників наукових праць. Автор понад 400 наукових публікацій, серед них: індивідуальні монографії «Федеративна Республіка Німеччина: засади демократичного

сходження». Київ : Фенікс, 2020. – 656 с.; «Голодомор в Україні 1932-1933 років за документами Політичного архіву Міністерства закордонних справ Федеративної Республіки Німеччина». – К.: НІСД, 2008. – 336 с.; «Європейська політика Федеративної Республіки Німеччини (1970-1991 рр.)». – К.: Наукова думка. – 1996. – 240 с.; «Германский вопрос 1945-1990 годы: научно-аналитический обзор». – К., 1991. – 140 с. Автор розділів у понад 30 колективних монографіях; Автор та співавтор 7 підручників і навчальних посібників: Політологія. Підручник. – К.: ВЦ «Академія»; 2006. – 568 с.; Політична система сучасної України: особливості становлення, тенденції розвитку: Підручник для студентів вищих закладів освіти. – К.: Парламентське вид-во, 2002. – 327 с. ; Політологія: Посібник для студентів вузів. – Київ: «Академія», 1998., 2001. – 366 с. Автор методичних рекомендацій: Методичні рекомендації щодо підготовки рефератів слухачами факультету підвищення кваліфікації ІПК ДСЗУ. – Київ, 2004. – 28 с. (у співавторстві з Н.В. Дубровою); Менеджмент і правові принципи соціальної роботи у ФРН. Міжнародний семінар з практики соціальної роботи в Берліні // Особливості соціальної молодіжної політики в Україні та ФРН на сучасному етапі. – Наук. зб. – К.: МАУП, 2004. – С. 221-227; Основи політології. Методичні матеріали та рекомендації до вивчення вузівського курсу. – К.: Педагогічний ун-т ім. М.П. Драгоманова, 1997. – 78 с.; Лише за останні 5

років і лише за кордоном виступав із такими доповідями: «Банкіри – політики і науковці у Східній Пруссії в кінці XIX – початку XX ст.» на міжнародній науковій конференції: «Гроші, престиж і відповідальність: банкіри як актори економічної, політичної і культурної мережі в Північно-Східній Європі XVI – XX ст.» (29-30 вересня 2017 р., м. Люнебург, ФРН); «Кулацька операція НКВД в Україні – складова Великого терору» на міжнародній науковій конференції: «Великий терор 1937 – 1938 рр. у колишньому СРСР: масштаби і механізми здійснення» (24-27 жовтня 2017 р., м. Гьоттінген, ФРН). Стажування з 6 по 17 липня 2020 р. HOLOCAUST STUDIES SUMMER PROGRAM (Certificate of participation). Дійсний член Міжнародної кадрової академії, академік Української академії політичних наук та Академії наук вищої школи України, член Правління (Arbeitskreis) Наукового Товариства дослідження історії та культури німців Північно-Східної Європи (м. Гьоттінген, ФРН), член Наглядової Ради музейної історії Австрії (м. Відень, м. Грац); член Правління Всеукраїнської спілки краєзнавців. Голова редколегії журналу «Проблеми всесвітньої історії» (ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України»); член редколегій фахових видань: «Зовнішні справи», «Науковий вісник Дипломатичної академії України», «Україна дипломатична», «Україна – Європа – світ» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, член редколегії часопису «Трибуна». Голова Спеціалізованої

						<p>вченої ради К 26.25901 ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України»; член Спеціалізованих вчених рад: Д 26.235.01 в Інституті історії України НАН України, Д 26.728.01 у Дипломатичній академії України при МЗС України. Нагороди: Відзнака НАН України «За професійні здобутки», 2014 р.; Орден «За заслуги» III ступеня, 2017 р. Лауреат премії НАН України ім. Д. І. Чижевського; знаки МОН України «Відмінник освіти України» та «Василь Сухомлинський», пам'ятна відзнака на честь 100-річчя НАН України. Під його науковим керівництвом захищено 4 докторських та 19 кандидатських дисертацій.</p>	
194874	Ткаченко Василь Миколайович	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ теорії та методології всесвітньої історії	<p>Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет ім Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1968, спеціальність: , Диплом доктора наук ДН 000957, виданий 24.12.1993, Атестат професора АР 001789, виданий 22.10.1998, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 011897, виданий 29.03.1988</p>	53	ОК 9 - Історіософський дискурс та управління науковими проектами й проектна діяльність	<p>Член-кореспондент НАПН України (2012), Доктор історичних наук (1993), професор (1998). Сфера наукових інтересів – проблеми національного самовизначення; відносини Україна-Росія; міжнародні відносини. Стаж роботи - 54 роки. Працював: 1990–1993 – завідувач відділу історіософії України Інституту історії України АН України. 1994 – проректор з наукової роботи та зовнішніх зв'язків Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету; 1994–1995 – заступник керівника центру комп'ютеризованих інформаційних систем Секретаріату Верховної Ради України; 1995–1996 – головний науковий консультант науково-експертного відділу Секретаріату Верховної Ради України; 1996 – головний консультант Служби з питань гуманітарної політики Адміністрації Президента України, провідний науковий співробітник Інституту історії</p>

України НАН України.
1996—1997 —
завідувач відділу
загальних проблем
гуманітарного
розвитку Служби з
питань гуманітарної
політики
Адміністрації
Президента України;
1997—1998 —
завідувач відділу
суспільно-політичного
аналізу Адміністрації
Президента України;
1998—2001 — радник
Посольства України в
Республіці Білорусь;
2001—2003 — перший
секретар Посольства
України в Республіці
Молдова; 2003—2005
— перший заступник
Міністра освіти і
науки України; 2005 —
завідувач відділу

міжнародних
зв'язків Академії
педагогічних наук
України; радник
Президії Академії
педагогічних наук
України; з 2005 —
директор Інституту
вищої освіти АПН
України. З 2014 —
головний науковий
співробітник ДУ
«Інститут всесвітньої
історії НАН України».
Автор (співавтор)
близько 300
публікацій, зокрема
понад 30 монографій.
Серед них: Війни
історичної пам'яті:
never more або «если
надо повторим»
(начерки історичної
політики Росії). К:
Політія, 2021. 344 с.;
Правда сили і сила
правди. — К., 2019. 107
с.; Україна — Росія: на
сконі «пропащого
часу». — К., 2019. 548
с.; Вибрані твори. — К.,
2018. 997 с.; Україна —
Росія: на сконі
«пропащого часу». —
К, 2018. 480 с.;
Україна в пошуку
ідентичності (Нариси
політичної освіти). —
К., 2018. 560 с.;
Україна: Quo Vadis? —
Куди йдемо?. — К.,
2017. 424 с.
Росія: ідентичність
агресора. — К., 2016.
256 с.; Россия:
беспутье агрессора. —
К., 2016. 432 с.
Академік
Міжнародної кадрової
академії.
Член редакційної
колегії журналу
«Политическая
концептология» (м.

						<p>Ростов-на-Дону, РФ) Нагороди: лауреат Міжнародної премії ім. Г. С. Сковороди (1997), лауреат премії НАН України ім. М. І. Костомарова (2006), медаль Національної академії педагогічних наук України «Григорій Сковорода», 2013 р.; Орден України «За заслуги III ступеня», 2014 р. Член Спеціалізованої вченої ради К 26.25901 ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». Під його науковим керівництвом захищено 1 кандидатська дисертація.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 14. Здатність інтегрувати власні науково-дослідні напрацювання до навчально-методичної роботи.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6 - Актуальні проблеми всесвітньої історії	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, іспит
		ОК 3 - Методика проведення дисертаційного дослідження в історичній науці	Лекція, самостійна робота, практичне заняття	контрольні роботи, іспит
<i>ПРН 13. Здатність представляти результати самостійного дослідження іноземною мовою в усній чи письмовій формі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1 - Іноземна мова професійного спрямування	Практичні заняття	Участь у заняттях: усна комунікація, виконання завдань з читання, аудіювання, письма. Короткі лексико-граматичні есе, презентація мовних тем, підсумкові письмові тести.
		ОК 5 - Культура мовлення і публічної презентації історичних досліджень	Лекція, семінар, практичне заняття	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, залік
		ОК 9 - Історіософський дискурс та управління науковими проектами й проектна діяльність	Лекція, семінар, самостійна робота	усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит
<i>ПРН 9. Здатність дотримуватися етики досліджень та принципів академічної</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2 - Філософія науки та культури	Лекція, самостійна робота	оцінювання презентації, усна доповідь
		ОК 3 - Методика проведення	Лекція, самостійна робота, практичне заняття	контрольні роботи, усне опитування

доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.		дисертаційного дослідження в історичній науці		
		ОК 5 - Культура мовлення і публічної презентації історичних досліджень	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, індивідуальні завдання, презентація, залік
		ОК 8 - Методологія сучасної української та світової історичної науки	Лекція, семінар	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит
		ОК 9 - Історіософський дискурс та управління науковими проєктами й проєктна діяльність	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, іспит
		ОК 10 – Викладацька практика	Проведення занять в академічних групах. Методична робота на кафедрі.	Диференційований залік
ПРН 6. Здатність удосконалювати існуючі в межах області досліджень знання.	<input type="checkbox"/>	ОК 3 - Методика проведення дисертаційного дослідження в історичній науці	Лекція, самостійна робота, практичне заняття	контрольні роботи, усне опитування, презентація, іспит
		ОК 7 - Актуальні проблеми всесвітньої історії у сучасній історіографії	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, індивідуальні завдання, іспит
		ОК 9 - Історіософський дискурс та управління науковими проєктами й проєктна діяльність	Лекція, семінар, самостійна робота	усне опитування, індивідуальні завдання, іспит
ПРН 15. Здатність до саморозвитку та самовдосконалення упродовж життя, відповідальність за навчання інших.	<input type="checkbox"/>	ОК 1 - Іноземна мова професійного спрямування	Самостійне виконання завдань у робочому зошиті	Перевірка робочого зошиту
ПРН 4. Здатність застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з всесвітньої історії та інших галузей історичної науки на межі міжпредметних зв'язків.	<input type="checkbox"/>	ОК 8 - Методологія сучасної української та світової історичної науки	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит
		ОК 9 - Історіософський дискурс та управління науковими проєктами й проєктна діяльність	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, іспит
		ОК 1 - Іноземна мова професійного спрямування	Практичні заняття	Підсумкові письмові тести
		ОК 7 - Актуальні проблеми всесвітньої історії у сучасній історіографії	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, іспит
		ОК 6 - Актуальні проблеми всесвітньої історії	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, іспит
		ОК 3 - Методика проведення дисертаційного дослідження в історичній науці	Лекція, самостійна робота, практичне заняття	контрольні роботи, усне опитування, презентація, іспит

		ОК 4 - Новітні технології проведення історичних досліджень	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, презентація, іспит
		ОК 10 – Викладацька практика	Проведення занять в академічних групах	Диференційований залік
		ОК 2 - Філософія науки та культури	Лекція, самостійна робота, самостійна робота	модульний контроль, індивідуальні завдання, іспит
		ОК 5 - Культура мовлення і публічної презентації історичних досліджень	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, залік
<i>ПРН 5. Обізнаність та здатність переосмислювати концепції, наявні у фаховому методологічному та історіографічному дискурсі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2 - Філософія науки та культури	Лекція, самостійна робота, самостійна робота	модульний контроль, індивідуальні завдання, іспит
		ОК 4 - Новітні технології проведення історичних досліджень	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит
		ОК 7 - Актуальні проблеми всесвітньої історії у сучасній історіографії	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, іспит
		ОК 8 - Методологія сучасної української та світової історичної науки	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит
<i>ПРН 3. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології в процесі пошуку, локалізації, збирання, опрацювання та аналізу історичних та історіографічних джерел.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9 - Історіософський дискурс та управління науковими проектами й проектна діяльність	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, індивідуальні завдання, презентація, іспит
		ОК 8 - Методологія сучасної української та світової історичної науки	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, індивідуальні завдання, тестування, іспит
		ОК 1 - Іноземна мова професійного спрямування	Практичні заняття, самостійне виконання завдань у робочому зошиті	Підсумкові письмові тести. Перевірка робочого зошиту
		ОК 2 - Філософія науки та культури	Лекція, самостійна робота, самостійна робота	індивідуальні завдання, оцінювання презентації, усна доповідь, іспит
		ОК 3 - Методика проведення дисертаційного дослідження в історичній науці	Лекція, самостійна робота, практичне заняття	контрольні роботи, усне опитування
		ОК 4 - Новітні технології проведення історичних досліджень	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, індивідуальні завдання, підсумкова контрольна робота
		ОК 6 - Актуальні проблеми всесвітньої історії	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, індивідуальні завдання, презентація, іспит
		ОК 7 - Актуальні проблеми всесвітньої історії у сучасній історіографії	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, іспит
<i>ПРН 7. Здатність верифікувати або критикувати вже існуючі наукові</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2 - Філософія науки та культури	Лекція, самостійна робота, самостійна робота	модульний контроль, індивідуальні завдання, іспит

<i>дослідження в історичній галузі.</i>		ОК 3 - Методика проведення дисертаційного дослідження в історичній науці	Лекція, самостійна робота, практичне заняття	контрольні роботи, усне опитування, презентація
		ОК 6 - Актуальні проблеми всесвітньої історії	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, іспит
		ОК 4 - Новітні технології проведення історичних досліджень	Лекція, семінар, практичне заняття	контрольні роботи, індивідуальні завдання, усне опитування, іспит
		ОК 7 - Актуальні проблеми всесвітньої історії у сучасній історіографії	Лекція, семінар, самостійна робота, практичне заняття	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит
		ОК 9 - Історіософський дискурс та управління науковими проектами й проектна діяльність	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит
<i>ПРН 1. Здатність детально проектувати та переконливо представляти групі фахівців проект науководослідної роботи для вирішення важливої проблеми в галузі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1 - Іноземна мова професійного спрямування	Практичні заняття	усна комунікація, виконання завдань з читання, аудіювання, письма, короткі лексикограматичні есе, підсумкові письмові тести
		ОК 2 - Філософія науки та культури	Лекція, самостійна робота, самостійна робота	модульний контроль, індивідуальні завдання, оцінювання презентації, усна доповідь
		ОК 3 - Методика проведення дисертаційного дослідження в історичній науці	Лекція, самостійна робота, практичне заняття	контрольні роботи, усне опитування, презентація, іспит
		ОК 5 - Культура мовлення і публічної презентації історичних досліджень	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, залік
		ОК 8 - Методологія сучасної української та світової історичної науки	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит
		ОК 10 – Викладацька практика	Проведення занять в академічних групах	Диференційований залік
<i>ПРН 2. Здатність до пошуку, аналізу, та самостійної класифікації сукупності джерел, достатньої для реалізації дисертаційного дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4 - Новітні технології проведення історичних досліджень	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, іспит
		ОК 2 - Філософія науки та культури	Лекція, самостійна робота, самостійна робота	індивідуальні завдання, іспит
		ОК 3 - Методика проведення дисертаційного дослідження в історичній науці	Лекція, самостійна робота, практичне заняття	контрольні роботи, усне опитування презентація, іспит
		ОК 6 - Актуальні проблеми всесвітньої історії	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит
		ОК 7 - Актуальні проблеми всесвітньої історії у сучасній історіографії	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит

		ОК 8 - Методологія сучасної української та світової історичної науки	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, тестування, іспит
		ОК 9 - Історіософський дискурс та управління науковими проєктами й проєктна діяльність	Лекція, семінар, самостійна робота	усне опитування, індивідуальні завдання, іспит
<i>ПРН 10. Здатність презентувати результати дослідження у фаховому середовищі (конференції, круглі столи, наукові семінари) та широкому загалу (презентації, науково-популярні заходи та публікації).</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10 – Викладацька практика	Проведення занять в академічних групах	Диференційований залік, Методична робота на кафедрі
		ОК 7 - Актуальні проблеми всесвітньої історії у сучасній історіографії	Лекція, семінар, самостійна робота, практичне заняття	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит
		ОК 1 - Іноземна мова професійного спрямування	Практичні заняття	Участь у заняттях: усна комунікація, виконання завдань з читання, аудіювання, письма Короткі лексико-граматичні есе. Презентація мовних тем. Підсумкові письмові тести.
		ОК 2 - Філософія науки та культури	Лекція, самостійна робота, самостійна робота	оцінювання презентації, усна доповідь, модульний контроль, індивідуальні завдання
		ОК 4 - Новітні технології проведення історичних досліджень	Лекція, семінар	контрольні роботи, усне опитування, іспит
		ОК 5 - Культура мовлення і публічної презентації історичних досліджень	Лекція, семінар, практичне заняття, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, залік
<i>ПРН 11. Здатність спроектувати та здійснити оригінальний внесок до історичних знань, представивши його у вигляді праць, опублікованих у фахових періодичних виданнях.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8 - Методологія сучасної української та світової історичної науки	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит
		ОК 9 - Історіософський дискурс та управління науковими проєктами й проєктна діяльність	Лекція, семінар, самостійна робота	усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит
		ОК 1 - Іноземна мова професійного спрямування	Практичні заняття	усна комунікація, виконання завдань з читання, аудіювання, письма, есе, підсумкові письмові тести
		ОК 2 - Філософія науки та культури	Лекція, самостійна робота, самостійна робота	оцінювання презентації, усна доповідь, модульний контроль, індивідуальні завдання
		ОК 7 - Актуальні проблеми всесвітньої історії у сучасній історіографії	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит
		ОК 4 - Новітні технології проведення історичних досліджень	Лекція, семінар	контрольні роботи, індивідуальні завдання, усне опитування, іспит
		ОК 6 - Актуальні проблеми всесвітньої історії	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит

		ОК 3 - Методика проведення дисертаційного дослідження в історичній науці	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, іспит
<i>ПРН 12. Здатність завершити оригінальне наукове дослідження у вигляді дисертаційної роботи, заснованої на критичному аналізі джерел і синтезі наукових ідей та нових знань, і забезпеченої необхідним науковим апаратом.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 3 - Методика проведення дисертаційного дослідження в історичній науці	Лекція, самостійна робота, практичне заняття	контрольні роботи, усне опитування, презентація, іспит
		ОК 1 - Іноземна мова професійного спрямування	Практичні заняття, самостійне виконання завдань у робочому зошиті	Участь у заняттях: усна комунікація, виконання завдань з читання, аудіювання, письма. Підсумкові письмові тести. Перевірка робочого зошиту.
		ОК 2 - Філософія науки та культури	Лекція, самостійна робота	оцінювання презентації, усна доповідь, модульний контроль, індивідуальні завдання
		ОК 4 - Новітні технології проведення історичних досліджень	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, індивідуальні завдання, усне опитування, іспит
		ОК 6 - Актуальні проблеми всесвітньої історії	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, іспит
		ОК 8 - Методологія сучасної української та світової історичної науки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, іспит
		ОК 9 - Історіософський дискурс та управління науковими проєктами й проєктна діяльність	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит
		ОК 7 - Актуальні проблеми всесвітньої історії у сучасній історіографії	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит
<i>ПРН 8. Вміння оцінювати ступінь висвітлення основних аспектів наукової проблеми та обґрунтовувати потребу її детальнішої розробки.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6 - Актуальні проблеми всесвітньої історії	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит
		ОК 3 - Методика проведення дисертаційного дослідження в історичній науці	Лекція, самостійна робота, практичне заняття	контрольні роботи, усне опитування, іспит
		ОК 4 - Новітні технології проведення історичних досліджень	Лекція, семінар, самостійна робота	підсумкова контрольна робота, індивідуальні завдання, усне опитування
		ОК 5 - Культура мовлення і публічної презентації історичних досліджень	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, залік
		ОК 7 - Актуальні проблеми всесвітньої історії у сучасній історіографії	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит
		ОК 8 - Методологія сучасної української та світової історичної науки	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит

	ОК 9 - Історіософський дискурс та управління науковими проєктами й проєктна діяльність	Лекція, семінар, самостійна робота	контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит
	ОК 10 – Викладацька практика	Проведення занять в академічних групах	Диференційований залік